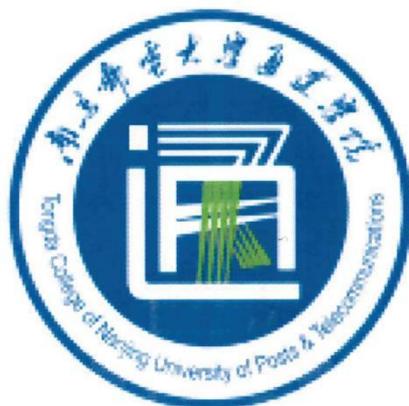


南京邮电大学通达学院

Tongda College of Nanjing University of Posts & Telecommunications



本科教学质量报告 (2021-2022 学年)



2022 年 12 月

目 录

1. 学院概况.....	1
2. 本科教育基本情况.....	3
2.1 人才培养目标及服务面向.....	3
2.2 专业设置与布局.....	3
2.3 学生情况.....	3
2.4 招生及生源质量.....	4
3. 师资与教学条件.....	5
3.1 师资队伍及教授为本科生上课.....	5
3.2 校舍及建筑.....	5
3.3 教学经费.....	6
3.4 教学科研仪器设备.....	6
3.5 图书与信息资源.....	7
4. 教学建设与改革.....	10
4.1 专业建设.....	10
4.2 人才培养模式改革.....	10
4.3 课程及教材建设.....	11
4.4 实践育人.....	12
4.5 毕业设计（论文）工作.....	13
4.6 教学改革与研究.....	14
4.7 创新创业教育.....	14
5. 专业培养能力.....	20
5.1 专业培养目标.....	20
5.2 专业培养方案.....	20
5.3 专业师资与教学条件.....	25
5.4 各专业人才培养情况.....	27
6. 质量保障体系.....	30
6.1 人才培养中心地位.....	30
6.2 教学质量监控与评估体系.....	31
6.3 本科教学基本状态分析.....	33
6.4 专业评估.....	34
7. 学生学习效果.....	34
7.1 学生学习状况调查.....	34
7.2 体育.....	35
7.3 应届学生就业及用人单位评价.....	36
7.4 毕业生成就.....	40
7.5 用人单位满意度.....	42
8. 特色发展.....	42
9. 需解决的问题.....	43
附录：南京邮电大学通达学院《2021—2022 学年本科教学质量报告》支撑数据.....	45

1. 学院概况

南京邮电大学通达学院是经教育部批准，由国家“双一流”建设高校——南京邮电大学于1999年创办的全日制本科独立学院。学院实行理事会领导下的院长负责制。

自办学以来，学院始终立足高新技术产业的发展，依托南京邮电大学雄厚的教学资源、显著的学科优势和严谨的教学管理，保持与通信信息行业密切稳定的合作关系，成功培养了一批信息产业建设的合格人才，成为造就IT英才的摇篮、投身信息产业的阶梯。

2012年，根据江苏省委、省政府关于优化全省高等教育结构和布局的调整方案，南京邮电大学与扬州市人民政府合作，在荣获联合国人居奖、素有“淮左名都，竹西佳处”之称的历史文化名城扬州共建新校区。新校区坐落于扬州市仪扬河畔的大学城——扬子津科教园区，占地893亩，校园教学区、实验区、运动区、办公区、生活区等规划科学、布局合理、建筑古雅、景色宜人，教学、实验及生活设施先进齐全，是广大学子求学成才的理想殿堂。

学院现拥有专、兼职教师662人，其中高级职称343人。专任教师中具有博士、硕士学位的教师达到总数的95.53%，有享受政府特殊津贴6人，省“333工程”培养对象9人，省“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师29人。现有在校生10955人，设有19个以电子信息类专业为主干，工、管、文、经等相互交融的优势专业。建设、改造实验室30个，投入经费5000多万元，面积达13432平米，已满足教学需求。2020年度在江苏省独立学院中唯一成功获批江苏省大学生创新创业实践教育中心建设点，目前学院双创中心共有校内场地建筑面积8602平方米。学院还将不断投入，持续提升办学条件。

学院始终立足高新技术产业的发展，秉承南京邮电大学办学电子信息类办学优势，聘请教学水平高、经验丰富的教师授课，实施“分类培养、因材施教”的人才培养模式，着力建设“课程、实践、竞赛、讲座、社团、实习”六大能力发展平台，旨在培养具有社会责任感，具有扎实理论功底，具有较强创新创业能力，知识、能力、素质协调发展的高水平应用型人才。

学院人才培养质量得到社会各界的高度认可。学生就业主要分布在长三角地区及长江经济带。近半数毕业生从事新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）行业；毕业生考研升学率较高成为学院主要特色亮点。学院毕业生近三年考研升学率平均达到14%，2021年考研升学率达14.12%，考研升学率再创佳绩，特别是通信工程专业，考研升学率高达30.14%，其中近60人被南京航空航天大学、南京理工大学、合肥工业大学、中国矿业大学、江南大学、南京邮电大学等“双一流”建设高校和知名学府录取。据武书连2021全国民办大学和独

立学院升学率排行榜，学院升学率在江苏省民办大学和独立学院中排第 4 位，等级为 A。在 2020 中国独立学院排行榜中，毕业生就业质量位列全国第 14 名。

学院学生在国内外诸多学科比赛中屡获佳绩。先后获得“互联网+”大学生创新创业大赛省级奖项 14 项，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，组织师生参赛获得全国银奖，这是学院参加“互联网+”大赛以来取得的最好成绩，也是江苏省独立学院获得的唯一全国总决赛奖项，实现了历史性突破；“挑战杯”系列大赛省级奖项 11 项；全国大学生电子设计竞赛省级及以上奖项 40 项，其中国家级一等奖 2 项，二等奖 1 项；全国大学生数学建模竞赛省级及以上奖项 28 项，其中国家级二等奖 4 项，IRAN Robocup 国际机器人大赛季军，全国大学生市场调查分析大赛省级及以上奖项 21 项，其中国家级奖项 7 项，美国大学生数学建模竞赛国际奖项 17 项，其中一等奖 4 项。此外，还在“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生英语竞赛、江苏省大学生机器人大赛、江苏省普通高等学校高等数学竞赛等比赛上获得佳绩，累计获得省部级以上奖项 1600 余项。

学院加强与国际知名大学的合作和交流。经过多年的开拓和积累，学院已与国外 10 多所院校建立了教学、科研和学生交流的合作渠道。目前正在运行的国际合作项目包括：美国中密西根大学的“3.5+0.5+1.5”校际交流本硕连读项目、英国诺森比亚大学的“3+1”校际交流本科双学位项目、新西兰惠灵顿维多利亚大学的“3.5+0.5+1.5”校际交流本硕连读项目等。通过对外交流与合作，为学生的成长提供了更加广阔的发展空间。

学院加强校企合作项目建设，先后与电信、移动、联通运营商及扬州地方知名通信信息企业共建了实习实训基地，不断提高学生的实践能力和职业适应性，建立了“理论教学—实习实训—就业创业”一体化的培养模式。今年 5 月份，学院聘请南京邮电大学 1992 级校友、中国移动扬州分公司党委书记、总经理宗迅怀先生为兼职教授。7 月份开始，中国电信和中国移动先后入住学院创新创业实践教育中心，在 11 月份，举办扬州移动和扬州电信创客空间揭牌暨导师聘任仪式，加强校企紧密合作。学院与扬州市政府相关部门展开合作，促进“政产学研经”深度融合发展，共建学生实习实训基地；聘请多名企业高管为我院客座教授，将大学的人才培养与企业的应用需求进行高度对接，提高了契合度。

学院为学生设立了 20 多种奖学金、助学金项目，用以奖励在专业知识学习和在科技创新、专项技能、社会工作等方面做出成绩的各类优秀学生，奖励面达 60% 以上。同时学院还通过国家助学贷款、提供勤工助学岗位和特殊补助等途径，帮助经济困难的学生顺利完成学业。

学院秉承南京邮电大学“厚德、弘毅、求是、笃行”的校训，坚持应用型、

多科性、国际化的办学定位，践行“创业、创新、科学、奉献、进取、协作”的通达精神，积极探索依托通信行业、面向信息社会的特色发展之路。学院将一如既往地致力于打造通达品牌，增强核心竞争力，坚持创新发展，面向世界，将学院建设成一所高水平信息类应用型大学。

2. 本科教育基本情况

2.1 人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学院培养高水平信息类应用型本科人才，确立了“两符合两有别”的应用型本科人才培养目标与培养方案，即符合国家本科学业标准，有别于研究型本科人才培养；符合应用型本科教育特点，有别于职业型技能人才培养。

学院服务面向：为信息行业产业与区域经济社会发展服务。

2.2 专业设置与布局

截止 2022 年 8 月 31 日，学院共有 19 个本科专业，形成以工学为主体，工、管、文、经等门类相互交融，多学科支撑、协调发展的本科专业体系，形成“规模、结构、质量、效益”协调发展的专业建设与发展的新格局。其中通信工程、电气工程及其自动化、市场营销三个专业招收专转本学生。学院本科专业涵盖教育部本科专业目录中 4 个学科门类（见表 2-1）。

表 2-1 南京邮电大学通达学院本科专业一览表

学科门类	专业数量	所占比例	专业名称
工学	12	63.16%	信息工程，通信工程，计算机科学与技术，软件工程，数据科学与大数据技术、网络工程，物联网工程，电子科学与技术，自动化，光电信息科学与工程，电气工程及其自动化，数字媒体技术
管理学	5	26.32%	市场营销，物流管理，信息管理与信息系统，电子商务，财务管理
文学	1	5.26%	广告学
经济学	1	5.26%	金融工程

2.3 学生情况

2021—2022 学年，学院全日制在校生总人数为 10955 人，均为普通本科生，其中 2018 级在校生 2929 人，2019 级在校生 3094 人，2020 级在校生 2488 人，2021 级在校生 2444 人，无全日制硕士研究生、全日制博士研究生、留学生、预科生。折合在校生人数为 10955 人。本科生占全日制在校生人数的 100%。

表 2-2 2021—2022 学年各类在校生统计表

学生类别	总 数
普通本科生	10955
全日制硕士生	0
全日制博士生	0
留学生	0
预科生	0
函授生	0

2.4 招生及生源质量

2022 年，我院普通本科招生计划 2638 人，招生范围覆盖全国 29 个省、市、自治区，实际录取 2635 人，其中江苏省录取 1545 人，外省录取 1090 人；专转本计划招收 500 人，实际录取 482 人。

经过近年来学院全体师生的共同努力，招生方面取得了喜人的成绩。

1. 江苏省内录取情况

2022 年，学院在江苏省内设置 4 个专业组招生，其中物理类专业组 3 个，其中 02 专业组 470 分，03 专业组 467 分，04 专业组 465 分；历史类专业组 1 个，投档分 482 分。

学院投档分在省内独立学院和民办高校中的排名情况：按专业组最低分在省内同类院校里比较，物理类排名第 4 名；按“物理+不限”专业组最低分在同类院校里比较，排名第 7 名；历史类排名第 13 名；相比 2021 年，2022 年招生录取最低分物理类排名提高 3 个名次或 6 个名次，历史类排名提高 1 个名次。

2. 江苏省外录取情况

2022 年，受独立学院转设、疫情等影响，学院在省外 28 个地区中，目前已有 12 个地区实行高考综合改革，只有少数地区投档分对应的考生考分位次有所上升。因新疆克州定向计划省控线上生源不足，上海地区一直以来报考情况不佳，我院 2022 年普通本科有 3 个招生计划未完成。

3. 专转本录取情况

根据江苏省教育厅下发的专转本招生计划分校安排表，我院 2022 年新增“退役大学生士兵”招生类别，涉及的 80 个退役士兵计划从主管部门下达给我院的专转本计划总量中体现。在实际录取过程中，因符合要求的退役士兵报考人数不足，导致我院专转本计划未足额完成。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍及教授为本科生上课

3.1.1 师资队伍及结构

截止 2022 年 8 月 31 日，学院共有专兼职教师 662 人，其中专任教师 626 人。专任教师中，具有正高级专业技术职务 61 人，占 9.74%；具有副高级专业技术职务 261 人，占 41.69%；具有高级专业技术职务的占 51.44%。专任教师中，具有博士学位的有 348 人，占 55.59%；具有硕士学位的有 250 人，占 39.94%；具有博士、硕士学位的占 95.53%（见表 3-1）。

表 3-1 2021—2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	141	23.57%	286	47.47%	153	24.44%	46	7.35%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	61	9.74%	261	41.69%	291	46.49%	13	2.07%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	626	100%	0	0%				

3.1.2 生师比

学院现有专任教师数量充足，能够满足学院教学科研和人才培养工作的各项需要。截止 2022 年 8 月 31 日，专兼职教师 662 人，其中专任教师 626 人，兼职教师 36 人，折合 644 人，在校生人数 10955，生师比为 17.01。

3.1.3 本科生主讲教师及教授为本科生上课情况

课程教学是教育的核心环节。2021—2022 学年度，学院共开设课程 636 门、3179 门次。根据《南京邮电大学通达学院关于教授为本科生上课的规定》，全院 55 岁以下（含 55 岁）在编教授、副教授每年要为本科生授课，本人至少主讲 1 学分（16 学时）的理论或实验课程，不包括讲座和实践性教学环节。本学年主讲本科理论课程的教授占教授总数的比例 100%，教授、副教授讲授本科理论课程占课程总门次数的比例 19.28%。不少教授通过指导毕业设计，开设讲座，参与培养方案论证等形式参与到教育教学之中。

3.2 校舍及建筑

南京邮电大学与扬州市人民政府合作，在荣获联合国人居奖、素有“淮左名都，竹西佳处”之称的历史文化名城扬州共建新校区。校区坐落于扬州市仪扬河畔的大学城——扬子津科教园区。目前学院总占地面积 59.09 万平方米，产权占地面积为 59.09 万平方米，学院总建筑面积为 30.28 万平方米。

学院现有教学行政用房面积共 175979.24 平方米（包括教学科研及辅助用房

及行政办公用房），其中教室面积 41195.34 平方米（含智慧教室面积 238.2 平方米），图书馆面积 4851 平方米，实验室及实习场所面积 49114.99 平方米。拥有体育馆面积 17083.55 平方米。拥有运动场面积 43032 平方米。

按全日制在校生 10955 人算，生均学院占地面积为 53.94 平方米，生均建筑面积为 27.64 平方米，生均教学行政用房面积为 16.06 平方米，生均实验、实习场所面积 4.48 平方米，生均体育馆面积 1.56 平方米，生均运动场面积 3.93 平方米。

3.3 教学经费

学院优先保障本科教学经费投入，本科教学日常运行经费保持稳定。2021 年度，学院本科教学日常运行支出总额 5243.39 万元，生均本科教学日常运行支出 4786.30 元；在确保本科教学运行经费的同时，投入本科教学专项经费 429.80 万元，重点保障教学改革、科研竞赛、一流专业建设、课程及教材建设、学生创新创业教育等方面投入；同时继续保障实践教学投入，2021 年度生均本科实习经费 279.49 元，生均本科实验经费 180.18 元。充足的教学经费投入，为学院建设成一所高水平信息类应用型大学提供了坚实的财务保障。

3.4 教学科研仪器设备

本着“突出学科优势，合理调整布局，优化资源配置，强化科学管理，促进开放共享”的原则，学院不断推进实验室建设。截止 2022 年 8 月，学院建有 30 个实验教学室（参见表 3-2），教学实验室使用总面积为 13432 平方米。教学科研仪器设备 9585 台（件），总价值达 0.554 亿元，生均教学科研仪器设备值为 0.73 万元/生；新增教学科研仪器设备 338 台（件），总值 394.28 万元。（见表 3-3）

为充分发挥学院教学资源优势，进一步提高仪器设备的利用率，促进实验教学改革，创造有利于培养高素质创新型人才的良好育人环境，学院每学期均设立一批实验室开放项目供学生自主选择，在拓展学生自主发展和实践创新训练空间的同时，进一步提高了实验教学资源的利用率。学院通过执行开放实验室管理的规章制度，满足学生所有自主性实验的要求，大大提高了实验仪器设备的利用率。

表 3-2 南京邮电大学通达学院实验教学中心一览表

序号	实验场所名称	面积（平方米）
1	计算中心	1520
2	影像实验室	70
3	语音实验室	440
4	绘图教室	220
5	演播实验室	180

序号	实验场所名称	面积（平方米）
6	经管类实验室	320
7	电气工程综合实训实验室	220
8	电力系统综合自动化实验室	110
9	电力电子实验室	110
10	电机原理实验室	110
11	传感器实验室	120
12	光伏发电实验室	110
13	自动控制原理实验室	220
14	电子装配实验室	440
15	电工电子实验室	900
16	物理实验室	1440
17	光学与光电综合实验室	110
18	光学与光电基础实验室	550
19	通信原理实验室	330
20	微机原理实验室	220
21	现代通信与网络技术综合实验室	990
22	通信仿真实验室	110
23	网络实验室	410
24	3D 打印实训实验室	360
25	机器人创新实训实验室	760
26	电工实训实验室	576
27	金工实训实验室	576
28	计算机中心（搬迁重建）	220
29	通信技术综合实验室（共建）	890
30	体育室	800

表 3-3 教学科研仪器设备值统计表（截止 2022 年 8 月）

时间	台件数	新增台件数	仪器设备总值 (万元)	新增设备值 (万元)	折合在校生数	生均设备值 (万元/生)
2022.8	9585	338	5535.23	394.28	10955	0.51

3.5 图书与信息资源

3.5.1 图书

学院图书馆现拥有纸质藏书 87.2 万余册（见表 3-4）、中文期刊 909 种，电子图书 192.56 万册，电子期刊 40448 种，中外文数据库 10 个。图书馆注重文献资源建设，不断优化资源配置，形成载体多样、结构合理、层次分明、特色显著、藏用并举的文献资源建设体系。图书馆目前已建成藏、借、阅一体的现

代管理模式；建立了多元化文献资源信息管理平台及统一检索；引进云舟知识空间服务平台—多终端知识管理空间；建立交互式学习平台，进行馆藏资源重组，建立通达特色库、在线课程库，实现在线学习、学术交流、专题创作、多元资源一站检索等；建立了“云阅读”体系，通过互联网、移动通讯网等途径，构建了南京邮电大学通达学院移动图书馆的“用户中心”、“资源中心”及微信学习平台，保障了图书馆数字化服务的开展和各类资源的有效利用。为了充分发挥图书馆在教学中的服务职能，建成了以图书馆网络为平台、电子资源为主体、相关服务不断拓展的网络服务系统，实现了管理手段现代化、管理过程规范化、信息传递网络化、信息服务多样化。

以“读书月”、“服务月”为抓手，以文化人以文育人，“读书月”、“服务月”已成为我院重要的文化品牌，在全院营造积极向上的文化氛围，推进特色书香校园的建设。自2013年开始，图书馆已经成功举办十届“读书月”、“服务月”。每年的“读书月”紧扣时代脉搏，贴近学生需求。2021年下半年“服务月”以“书香传雅韵，服务融真情”为主题，通过相关系列活动，推出图书馆资源与服务，满足读者个性化需求，提升读者利用图书馆的能力，进一步提升图书馆的服务质量和水平，促进校园文化建设。2022年上半年以“经典浸润心灵，书香溢满校园”为主题的读书月，通过读书月“百部经典”阅读打卡、“经典有声”原著诵读等重温习近平总书记关于读书的谆谆教导，品读经典名著，传承中华优秀传统文化，营造校园浓郁的读书氛围，为建设社会主义文化强国贡献力量！

表 3-4 生均图书、生均年进书量

年度	学生折合数	项目	藏书总量 (万册)	生均图书 (册/生)	年进书量 (万册)	生均年进书量 (册/生)
2021-2022	10955	纸质图书	87.20	79.6	3.35	3
		电子图书	192.56	176	—	—
		电子期刊	92.75	85	—	—

注：电子图书（册）：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子图书的数量，包括以全文电子图书数据库形式和按单种挑选订购的电子图书。电子图书1种算1册，不同数据库包含的同种书分别计算。

电子期刊（册）：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。

3.5.2 信息资源

学院通过多年建设，已基本建设成独立完善的、覆盖校园教学、实验、办公区域的校园网，校园网采用二层扁平化、局部三层设计；万兆交换，主干线完全采用光纤传输，千兆到楼层，对计算中心等信息需求量较大的区域，采用千兆到

桌面。校园网拥有千兆公网和千兆教育科研网两个出口,满足我院对信息的需求。

学院目前已拥有完全独立的校园一卡通网络和校园一卡通系统。满足我院师生校园消费需求。

借助已完成的有线校园网,正在建设无线网络,已完成图书馆、行政楼的一期无线网建设。计划今年建设覆盖教学楼、实验楼、食堂、体育场等的二期无线网。

学院在教育科研网拥有自己完整的域名系统“www.nyt dc. edu. cn”。

为了不断提高服务质量,有力支撑教学、办公、科研等各项工作的顺利进行。学院已建成自己的邮箱系统(域名“@nyt dc. edu. cn”)。学院教师可自愿根据需要,提出申请,开通邮箱账号;为每一位进入通达的学生提供一个免费6年使用的邮箱账号。

在教学教学设置建设方面,通达学院已将第一、第二、第三教学楼中,座位数64座以上的教室建设为多媒体教室,通过多年的建设,通达学院目前拥有多媒体教室87个,座位数达近1万2千个,极大地满足学院教学活动。并建有智慧教室2间,共计238.2平方米,其中一间配有观摩室,建成普通话测试标准话考场10间,录播教室2间,同时还建有双创中心鼓励学生的创新创业实践。

图书馆是我院开展信息化建设较好的部门,图书馆已拥有电子阅览室1个80座,电子图书192.56万册。为满足师生对信息的要求,图书馆通过微信公众号、云舟知识服务空间、移动图书馆等信息平台实现了本馆信息资源的统一整合和一站式搜索及全文资源的统一调度,为广大师生提供了一种智慧化查询、阅读方式。

为提高对课堂教学及考务管理的及时监督和反馈,通达学院还建成了教学监控中心,共布控个摄像头200个同时监控87间教室的教学实施情况。同时监控与此同时,新一代教务管理系统正在建设过程中,该系统除满足日常教务管理需要外,未来还将进一步具有教务管理数据的分析,教学状态的数据分析,教务信息移动推送和学生自主打印等功能。

在应用平台建设方面,通达学院现拥有网络应用平台包括教务系统、财务系统,校园一卡通系统、资产管理系统、图书借阅管理系统、移动保修系统、邮传系统、新生入学自主管理系统,毕业生离校系统。为满足数据安全需要,机房独立建设。学院通过微信公众号、团委微信公众号及时发布各种消息。

为满足网络安全需要,通达学院建有完整的安全认证系统,采用身份认证上网,建有WEB防护、日志管理、漏洞扫描、堡垒机等多种防护措施。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

专业基本情况。学院紧紧围绕应用型本科人才的培养目标，动态调整专业，形成了以工为主、工管文经相融的专业结构。在专业建设中以评促建，以评促改，2022年通信工程专业获批江苏省产教融合型专业建设点，这也是江苏省独立学院中唯一的建设点，信息管理与信息系统专业通过江苏省专业综合评估，数据科学与大数据技术专业通过学士学位授予权评审。截止目前为止，学院19个专业中有14个专业通过了江苏省专业综合评估。

一流专业建设。学校加强顶层设计，优化专业结构，逐步形成特色鲜明、服务需求、协同发展、结构合理、布局优化的本科专业总体布局。深化专业内涵发展。针对不同类别拟定不同建设目标和考核标准，完成一流专业年度报告。下一步学院将紧抓机遇，进一步加强一流专业建设，完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，推动各建设点在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面充分发挥示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升。

4.2 人才培养模式改革

学院明确了以应用型本科教育为主，适时发展应用型研究生教育的办学层次定位；明确了以工为主，工管文经相互交融的学科专业定位；明确了高水平信息类应用型本科人才的培养规格定位；明确了信息行业产业与区域经济社会发展的服务面向定位；明确了电子信息领域特色鲜明的高水平应用型大学的发展目标定位。逐渐确立了“两符合两有别”的应用型本科人才培养目标。

构建应用型理论教学体系。新一轮科技革命和产业变革对人才培养提出了新的要求，策应新工科目标，落实“以生为本、产出导向、持续改进”的OBE理念，构建了通识教育课程、专业基础课程、专业方向课程、网络课程相结合的理论教学体系。

构建应用型实践教学体系。建立人才共育、资源共建、过程共管、成果共享的校企人才培养合作机制，通过扩大实践教学课时比例、建立校内外实习实训基地、开展系统实践能力训练、实施大学生科技创新训练计划，构建通识教育实践、专业课程实践、工程训练、校外实习、毕业设计（论文）环环相扣的实践教学体系。

构建应用能力培养体系。因材施教，按需设计，满足学生的个性化需求。在五个专业中通过嵌入式培养提升学生应用实践能力；在培养方案中嵌入企业应用类课程；引入企业双聘教师，打造“双师型”师资队伍。建立由学院、企业、社

会各界参与的教学指导委员会，根据行业和专业发展适时调整培养方案。鼓励、指导学生参加 STITP 训练项目、各类学科竞赛，培养学生的创新能力和实践能力。制定了《南京邮电大学通达学院创新创业竞赛指导教师奖励办法》《南京邮电大学通达学院学生创新创业竞赛管理规定（试行）》《南京邮电大学通达学院学生竞赛成果类素质拓展学分认定的补充办法（试行）》《南京邮电大学通达学院学生创新创业竞赛项目认定及分类目录（修订）》《南京邮电大学通达学院创新创业竞赛奖励的补充细则（试行）》《南京邮电大学通达学院创新创业实践教育中心工作规定（试行）》《南京邮电大学通达学院大学生科技创新训练计划（STITP）管理规定（试行）》《南京邮电大学通达学院大学生创新训练计划项目结题验收标准（修订）》等文件。

4.3 课程及教材建设

4.3.1 课程建设

课程开设情况：目前培养方案中共分为通识教育类课程、专业基础课程和专业限选课程、实践教学环节三大模块。

2021—2022 学年，学院面向共开设 636 门课程，其中任选 82 门，各专业选修课学分占总学分的比例平均为 11.25%。尔雅 51 门，引进南京邮电大学优秀 MOOC 课程 1 门。

在线开放课程建设：学院还积极探索在线开放课程学分认定及基于在线开放课程的智慧教学改革工作，每学期末针对对外开设的课程组织线下考试，通过线上与线下结合方式考核学生，对考核通过的学生进行学分认定。为促进在线开放课程的建设与应用工作，学院还积极推进基于在线开放课程的智慧教学改革工作，通过“尔雅”等智慧教学工具，提高课堂教学质量，尔雅 51 门。我院参与参与“尔雅”等智慧教学工具应用的师生累计达 15689 人次。13 个班级 395 名学生开展翻转课堂的教学改革与实践。

各类教学竞赛获奖：2021-2022 学年，我院教师在各类教学竞赛中取得优异的成绩。一位教师在 2022 年江苏省第二届教师教学创新大赛中荣获二等奖；一位教师获第五届全国高等学校青年教师电路、信号与系统、电磁场课程教学竞赛二等奖；在江苏省微课竞赛中获二等奖一项，三等奖两项，一个团队获南京邮电大学“课程思政”与“思政课程”教学竞赛特等奖。

4.3.2 教材建设

加强教材建设与改革，制定了《南京邮电大学通达学院教材建设与管理试行办法》，确保教材正确的政治方向、价值取向、学术导向、话语体系。学院面向全体学生，通过在“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，并通过教师的系统讲解，令学生系统掌握

其内核要义。学院党委对哲学社会科学教材的选用进行政治导向和质量把关，认真落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，做到相关课程全部使用马工程重点教材，严格境外原版教材的选用管理，不让传播西方错误观点的教材进课堂。学院积极推进高水平教材的使用，并坚持择优选用的原则，优先选用国家级规划教材和江苏省高等学院重点教材。各专业选用近3年内出版（包括修订再版）的教材比例达到所开设课程总数的78.3%。

推进规划教材立项建设，鼓励支持教师编写出更多满足人才培养需求、特色鲜明的教材。学院教师主编正式出版教材2部。

4.4 实践育人

紧跟行业发展，更新实践教学内容，创建了“基础训练、综合拓展、自主创新”三个层次，课内与课外相结合、校内与校外相结合的环环相扣的工程实践创新能力教学体系。体系具有“虚实结合、多层次、立体化、开放式”的特点。注重学生已有知识体系和认知特点，充分考虑不同年级学生的能力层次和个体差异，由浅入深、由易到难、循序渐进，并突出实践创新活动的导向性、趣味性、开放性及综合性，使不同课程、不同学习阶段实验教学目的、任务、内容、要求更加清晰，实验教学方法与教学手段更具科学性与针对性。

学院每学期组织督导和专家对实验和集中实践性教学环节开展专项检查，包括学生的出勤率、教师的上课情况以及实验室的设备、环境都进行了仔细的有针对性的检查。在党政联席会上对全校检查情况进行通报，并要求各二级学院对问题进行整改并提出改进措施。这一工作切实有效的提高实践教学的质量。

学院十分重视校外实习基地建设，利用强大的校友资源，有选择地在一些效益好、科技含量高的国内大中型企业建立校外实习、实践、科研训练基地。截止2021-2022学年，学院共建立了校外实习、实践基地30个。与电信、移动、联通、五星电器、戴尔扬州基地、智途科技、同达科技、中环能电力工程等公司的校外实习基地，覆盖了全院所有专业。与扬州铭扬培训服务有限公司、中兴软件技术（济南）有限公司、南京建策科技有限公司签订了企业定制人才培养合作协议；选派学生赴戴尔扬州创新基地实习，从2020级开始，在人才培养方案中增加校企合作课程。

厚植校内实训教学环境。学院开设电装实习、金工实习、计算机应用能力考核等多门实训课程。校内实验平台的学习和训练与校外实践教育基地的实践应用相结合，取得了非常好的成效。

4.5 毕业设计（论文）工作

学院将毕业设计（论文）作为培养本科生的综合应用能力和基本研究能力的

重要环节，强调毕业设计（论文）一人一题，鼓励团队合作。选题主要结合导师科研课题，大学生创新训练计划项目，面向社会实际和工程实践，理工类的选题主要来自科研课题或技术开发项目，文科类主要来自企业发展研究或社会热点问题。学院建立了师生双选、毕业设计（论文）工作总结制度，对选题、开题、中期检查和答辩环节进行重点管理。

2020 年有 390 位老师指导 2387 名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数约为 6 人，共评选出 24 篇校级优秀毕业设计（论文）；2021 年有 421 位老师指导 2503 名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数约为 6 人，共评选出 21 篇校级优秀毕业设计（论文）；2022 年有 492 位老师指导 2893 名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数约为 6 人，共评选出 16 篇校级优秀毕业设计（论文）。学院择优推荐校级毕业设计（论文）参加省级优秀毕业设计（论文）评审，2021 年推荐省级优秀毕业设计 7 项，其中 2 项获评省优秀毕业设计，并迁址扬州以来首次获得省级二等奖的奖项。我院多年来一贯重视毕业设计（论文）工作，加大毕业设计（论文）规范建设和执行力度，加强毕业设计（论文）过程管理和质量。

表 4-2 推荐省本科优秀毕业设计（论文）的名单

序号	学号	班级	姓名	专业	题目	指导教师
1	18120818	181208	戴进	通信工程	基于射线跟踪算法的微小 区电磁波传播分析	于舒娟
2	18240207	182402	陈华凯	软件工程（嵌 入式培养）	基于 Sparkstreaming 电 商业务数据分析系统的研 究与实现	朱书眉
3	18280113	182801	胡笑莹	数字媒体技术	基于 UE4 引擎的影视场 景设计与实践	余永红
4	18420318	184203	罗浩	电气工程及其 自动化	基于 MATLAB 的电力系 统稳定性分析与仿真	卢锋
5	18510224	185102	马小叶	市场营销	短视频穿搭博主对大 学购买意愿的影响研究	姚金明
6	18530301	185303	张慧瑶	信息管理与信 息系统	基于 malmquist 指数的 区域创新绩效评价与研 究	彭英
7	18550115	185501	张倩	广告学	浅析传统文化元素在 美妆类平面广告设计中的 应用——以花西子为例	朱卫未
8	18570309	185703	栾小璇	财务管理	经济政策不确定性对 中小民营企业经营绩效 的影响	闫志龙
9	18580404	185804	杜蕾	市场营销（专 转本）	自媒体营销对顾客忠 诚度的影响效应研究—— 以微博和抖音为例	李敏（女）

4.6 教学改革与研究

学院高度重视教学改革研究工作，设立了教学改革专项基金，鼓励教师围绕独立学院教育教学和人才培养实际开展教学研究和改革创新工作。2021-2022 学年 4 人获得教育厅高校自然科学研究面上项目立项。16 个项目获得教育厅哲学社会科学项目立项。3 个项目获批江苏省教育科学“十四五”规划一般课题。7 个项目获得通达学院院级科研基金项目立项。

学院积极支持教师和教务工作人员参与教学改革和教育管理相关的会议和活动，不断提高教学管理水平。专任教师积极参加各种培训活动，据统计 2021-2022 学年教师发展与教学质量评估中心共开展培训 15 次，组织教师参加各级各类培训 1191 人次，其中创新创业专项培训 268 人次，常规培训 923 人次。侯仕樱等 23 位同志参加新教授岗前培训，全体专职教师参加江苏高校基层教学组织建设线上研讨会，此外教务处（教师发展与教学质量评估中心）还先后与南京邮电大学教务处、计算机学院、马克思主义学院、外国语学院开展共建活动，开展业务培训和工作交流活动。

推进基层教学组织建设，各教研室于学期初拟定活动计划，每位督导负责联系 1-2 个教研室，参与到教研室活动指导青年教师。2022 年，各教学基层组织共完成教研活动 71 次，推荐计算机学院教研室、商学院工商管理教研室参与南京邮电大学优秀基层教学组织评选，推荐通信工程基层教学组织申报江苏省优秀基层教学组织，教师参与各级各类竞赛气氛踊跃。

4.7 创新创业教育

南京邮电大学通达学院非常重视大学生的创新创业教育工作，围绕高级应用型人才人才培养目标，学院积极提供组织保障、制度保障，丰富活动载体，积极搭建创新创业平台，始终坚持课内与课外融合，校内与校外协同，比赛与学习互动，指导与服务共进，不断创新模块化实践课程体系，夯实多层次实践学习平台，彰显特色化创新实践模式，打造精准化创业支持体系，逐步构建了完善的创新创业教育服务体系。培养方案、实践平台、主题活动、学科竞赛“四位一体”的创新创业教育体系已经得到了广泛的社会认同。

学院制（修）定了《南京邮电大学通达学院创新创业竞赛管理办法（试行）》、《南京邮电大学通达学院创新创业实践教育中心工作规定（试行）》、《南京邮电大学通达学院学生竞赛成果类素质拓展学分认定的补充办法（试行）》、《南京邮电大学通达学院学生创新创业竞赛项目认定及分类目录（修订）》等文件。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛银奖，省赛金奖、银奖、铜奖各 1 项，这是我院参加“互联网+”创新创业大赛以来取得的最好成

绩，也是江苏省独立学院获得的唯一全国总决赛奖项，实现了历史性突破！在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省级银奖2项，省级铜奖3项，获奖总数和等级在江苏省同类院校中名列前茅；在TI杯2021年全国大学生电子设计竞赛中，我院参赛队获得全国一等奖的好成绩，也是当年江苏省独立学院中获得的唯一全国一等奖。

4.7.1 大学生科技创新训练计划

完成2021年STITP结项、2022年STITP立项工作。完成2021年STITP项目省级30项、院级91项结项；2022年申报STITP项目省级立项一般项目40项、院级37项。

表 4-3 2020-2022 年大学生创新训练计划项目数统计表

年份	2022	2021	2020	合计
院级	117	91	37	245
省级	40	30	30	100
合计	157	121	67	345

4.7.2 创新创业实践基地建设

2020年南京邮电大学通达学院创新创业实践教育中心获批省级大学生创新创业实践教育中心建设点，2022年中心一期改造工程竣工，中心现有创新基地、校企创客空间、众创空间、双创展厅、路演大厅、多功能会议室、众创会议室、文创咖啡厅等，设施完备，功能齐全。

现有创新基地7个，分别是：电子设计创新基地、数学建模创新基地、程序设计创新基地、软件开发创新基地、电气工程创新基地、机器人创新基地和融媒体广告创新基地。

电子设计创新基地主要为电子设计感兴趣的学生提供平台，加强学生动手能力的培养和工程实践的训练，提高学生针对实际问题进行电子设计、制作的综合能力，为优秀电子设计人才脱颖而出创造条件。指导老师由我院电子工程学院教师和南邮资深专家组成。2015年至2021年，我院在大学生电子设计竞赛国赛和省赛中获奖合计19项，其中国家级一等奖2项、省级一等奖7项、省级二等奖15项，2021年全国大学生电子设计竞赛，我院卞一辰、徐远帆和史纪晖三名学生组成的参赛队获得全国一等奖的好成绩，也是江苏省独立学院中获得的唯一全国一等奖。2022年由于疫情原因，比赛未能参加。

数学建模创新基地旨在提高学生建模水平，培养学生协作意识，为跨学科交流提供一个研究型平台。2015-2022年，我院学生参加高教社杯全国大学生数学建模竞赛中共获奖56项，其中国家级二等奖3项、省级一等奖7项；在美国大学生数学建模竞赛中获奖13项，国际级一等奖5项、国际级二等奖12项。

程序设计创新基地、软件开发创新基地，主要用于程序设计和计算机类竞赛

训练和培训。主要的竞赛包括 ACM 国际大学生程序设计竞赛、中国大学生程序设计竞赛、江苏省大学生程序设计大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国高校计算机大赛、中国大学生计算机设计大赛等，2022 年第十三届蓝桥杯大赛软件类 B 组获国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 2 项、省级一等奖 13 项、省级二等奖 13 项，中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 1 项、

机器人创新基地、电气工程创新基地由电气工程学院承办，面向实体 NAO 机器人和各类仿真类项目、面向“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生电子设计大赛的飞控方向和全国大学生工程训练综合能力竞赛的智能配送无人机项目等多项赛事。基地成立以来，邀请专家开设相关课程，并对参赛学生进行竞赛指导。组织学生参与 RoboCup 机器人世界杯中国赛、江苏省大学生机器人竞赛、“西门子”中国智能制造挑战赛等多项赛事，获得国家级、省级奖项二十余项。

2022 年成立创新创业学院，以全面服务创新创业研究和实践，拓展学生创新思维，激发学生创业热情，培养学生创新创业能力为宗旨。为学生创新创业活动的开展提供设施、场地、咨询、辅导、训练、组织、联系、对接、孵化等全方位服务。2022 年中国电信扬州分公司、中国移动扬州分公司分别来我院合作建成校企创客空间，扬州青创中心在我院众创空间设点为创业学生服务。形成一套系统化、专业化、个性化的培育孵化方法，面向区域和行业发展的众创需求，探索人才链、技术链和产业链“三链融合”培育模式。

4.7.3 课外学术科技创新活动

学院团委组织 2022 “第八届科技文化节”闭幕式活动，相关职能部门负责人、全体辅导员老师以及学生代表约 1200 人参与了本次大会。包括了网页设计大赛、程序设计大赛、电子焊接大赛、市场分析调查大赛、平面设计大赛、视频剪辑大赛以及知识竞赛等。举办以上竞赛活动的同时，我们还配合开展了科普讲座、学术讲座、技术授课等形式多样的活动。超过 1500 名学生参与了比赛；有近 3500 名学生参与了本届科技文化节举办的 12 场授课、讲座等相关活动。该项活动广泛吸引凝聚了有创新创业意愿的在校学生，促进了学科交叉、跨专业合作，增加了在校学生创新创业交流，提升了我院学生的创新创业能力，号召大家拥抱科技，共创未来。

团委也积极组织举办“挑战杯”、“创青春”等大学生创新专业类竞赛校内选拔赛。从 2022 年 1 月开始经过项目筛选、初赛、决赛、路演等环节，最终第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛获奖名单公布，我院参赛作品成绩优异，共获金奖 1 项，铜奖 1 项。

此外，团委还组织学生参与了各级各类文艺体育竞赛，取得了良好的成绩。

张颖怡同学获得 2022 年第二届江苏省大学生网络文化节微视频类一等奖；杨泽伟同学的书画作品获得 2022 年第二届青少年书画大展高校组三等奖；方欣怡同学获得 2022 年江苏省大学生运动会网球比赛团体亚军，混双第五；我院啦啦操代表队荣获 2022 年全国啦啦操锦标赛（少年、青年组）小集体组花球自选动作第一名，花球校园啦啦操示范套路第四名。

4.7.4 学生学科竞赛

2021—2022 学年学院共获得省部级以上奖励 348 项，其中国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 16 项，国家级三等奖 21 项；省级一等奖 68 项，二等奖 90 项，三等奖 149 项。涉及“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品（创青春大学生创业）竞赛、涉及全国电子设计大赛、大学生数学建模竞赛等。（见表 4-5）

表 4-5 南京邮电大学通达学院 2021—2022 学年学科竞赛获奖一览表

年度	竞赛名称	国际	国家	国家	国家	国家	省	省	省	省	国家 级	省 级	合 计
		二等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖			
2021	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛				1			1	1	1	1	3	4
2021	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品（创青春大学生创业）竞赛									7		7	7
2021	全国大学生电子设计竞赛			1				1	4		1	5	6
2021	全国大学生数学建模竞赛								1			1	1
2021	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛、团体设计天梯赛、移动应用创新赛、网络技术挑战赛								2	2		4	4
2021	全国大学生广告艺术大赛									1		1	1
2021	全国大学生市场调查与分析大赛								2			2	2
2021	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛									1		1	1
2021	中国大学生计算机设计大赛									3		3	3
2021	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛							12	6	13		31	31
2021	美国大学生数学建模竞赛	1									1		1
2021	中国机器人大赛暨 Robocup 公开赛				1						1		1
2021	江苏省大学生程序设计大赛									1		1	1
2021	全国大学生软件测试大赛			1	1	1		2	1	5	3	8	11
2021	江苏省大学生机器人大赛								2	3		5	5
2021	全国高校计算机能力挑战赛							11	12	38		61	61
2021	软博会工业 APP 软件测试比赛				1	2					3		3
2021	“新华三杯”全国大学生数字技术大赛							1	1	22		24	24
2021	“百碟杯”全国大学生物流仿真设计大赛									2		2	2

2021	全国大学生英语竞赛			1	10	17					28		28
2021	全国大学生数学竞赛							6	12	7		25	25
2021	中国高校计算机大赛				3	12			2	10	15	12	27
2021	2021年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（电子类）								2	3	0	5	5
2021	2021年江苏省大学生计算机设计大赛									4	0	4	4
2021	2021年美国大学生数学建模竞赛	3									0	0	3
2021	2021年全国大学生英语竞赛			1	10	17					28	0	28
2021	2021网络技术挑战赛									6	0	6	6
2021	第六届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”									10	0	10	10
2021	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛—个人赛省赛第一场(软件类)							12	4	10	0	26	26
2021	第十七届“挑战杯”红色专项活动									13	0	13	13
2021	第十七届“挑战杯”主体赛									27	0	27	27
2021	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛									5	0	5	5
2021	江苏省普通高等学校第十八届高等数学竞赛							29	38	19	0	86	86
2021	中国高校计算机大赛								7		0	7	7
	合计	3	1	3	54	91	0	93	150	264	149	507	659

5. 专业培养能力

5.1 专业培养目标

学院确立了“两符合两有别”的应用型本科人才的培养目标与培养方案，即符合国家本科学业标准，有别于研究型本科人才培养；符合应用型本科教育特点，有别于职业型技能人才培养。基于信息科技和行业发展的人才需求，从注重基础理论、注重应用型人才培养为主，发展为注重实践应用、注重学科交叉融合；体现学院的办学定位、办学特色。

在办学定位、办学特色的指引下，学院确定了高水平应用型人才培养目标，以此为基础，遵循多元化人才培养模式的思路，结合因材施教的原则和分类培养的宗旨，各专业制定培养目标、标准，并在专业培养方案和课程教学大纲中具体体现。专业人才培养目标、标准的确定必须适应社会经济发展对专业应用型人才的现实需求；遵循《普通高等学院本科专业目录和专业介绍（2012年）》、各专业教学指导委员会制定的指导性专业规范，结合专业特点，依据学院培养目标总定位，适时调整专业培养目标。2022年学院共邀请21位专家对各专业人才培养方案进行论证，专家们纷纷表示各专业培养目标定位能够适应国家、区域经济发展发现和现代通信技术与信息社会发展需要，专业培养目标定位与社会需求的适应度高。

5.2 专业培养方案

人才培养方案是人才培养目标、规格要求以及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的重要教学文件，是组织教学过程、安排教学任务、进行教学管理的基本依据。人才培养方案的制定全面贯彻执行党和国家的教育方针，遵循“高等学院肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人”的要求，围绕国家信息技术紧缺人才战略，立足江苏，辐射全国，借助南京邮电大学通信信息类专业特色，培养具有时代使命感和创新创业能力的工程技术应用型人才。

学院注重人才培养方案的科学制订和规范执行并根据社会、市场和行业需求动态调整培养方案。2022年，各专业分赴十余所高校开展调研，组织开展专项学习研讨，制定了《南京邮电大学通达学院制（修）订2022级本科专业培养方案的指导性意见》。根据《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证（OBE理念）、新工科建设、普通高等学院本科专业类教学质量国家标准等要求，修订我院2022级所有本科专业培养方案。组织专家对各专业培养目标、毕业要求进行论证，明确了对各专业培养目标及毕业要求的制定依据和内涵要素。加强实习实训环节，增加实践教学比重，丰富实践教学内容、方式和

途径，形成由基础层、综合层、研究与创新层组成的多层次、立体化、开放式的实践体系，提高实践教学环节的质量和效果，提升工科学生的工程实践能力，原则上每个专业校企合作课程不少于 1 门。大力推进在线教育和混合式教育，原则上每个专业开设混合式教学课程不少于 1 门，省级一流专业不少于 2 门。文学类专业实验实践学分不少于总学分的 20%，经管类专业不少于 25%，理工类专业不少于总学分的 30%。各专业开设 2 学分的劳动教育课程，分别在通识教育类设 1 学分的劳动教育课程和素质拓展学分里设 1 学分的劳动实践。贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，增加必要的劳动实践活动，增强理论与劳动实践的结合，使学生在参与科学研究和生产劳动中发挥聪明才智，增强学生的劳动意识和能力。

学院将博雅教育理念引入通识教育，根据博雅教育注重知识完整性的这一特点将通识教育课程的内容延伸至科学技术、经济管理、语言文学、创新创业、法制法律、历史文化、美学艺术、智能信息等多个领域，为学生进入专业知识的学习打下宽阔的基础。针对学生个性需求及发展的差异性，设置不同的专业基础课，对有升学意向的学生进行科研训练、创新思维训练和批判性思维训练；对致力于软件开发技术的学生实施工程主流技术熏陶、创新思维、开发技能训练以及技术规范的指导；可能成长为工程技术人才的学生增加工程管理课程的教育；对期望出国升造的学生实施英语强化、创新思维、批判性思维训练，并联合境外交流的方式进行合作培养。

2021-2022 学年共有信息工程，通信工程，计算机科学与技术，软件工程，数据科学与大数据技术、网络工程，物联网工程，数字媒体技术，电子科学与技术，光电信息科学与工程，自动化，电气工程及其自动化，市场营销，物流管理，信息管理与信息系统，电子商务，财务管理，广告学以及金融工程等 19 个本科专业，形成以工学为主体，工、经、管、文等门类相互交融，多学科支撑、协调发展的本科专业体系。各专业平均总学分为 174 分，其中最高是通信工程（嵌入式培养）专业 188.5 分，最低是广告学专业 162.5 分。同时，配合培养方案，理顺课程体系，做好各课程教学内容整合、优化，组织本科课程大纲全面制（修）订。

学院按照“平台+模块”的基本思路构建课程体系，按照课程在培养方案中的地位和作用，各专业人才培养方案课程分为通识教育、专业教育、实践教育、素质拓展类四大类模块，各专业课程体系（见图 5-1）。

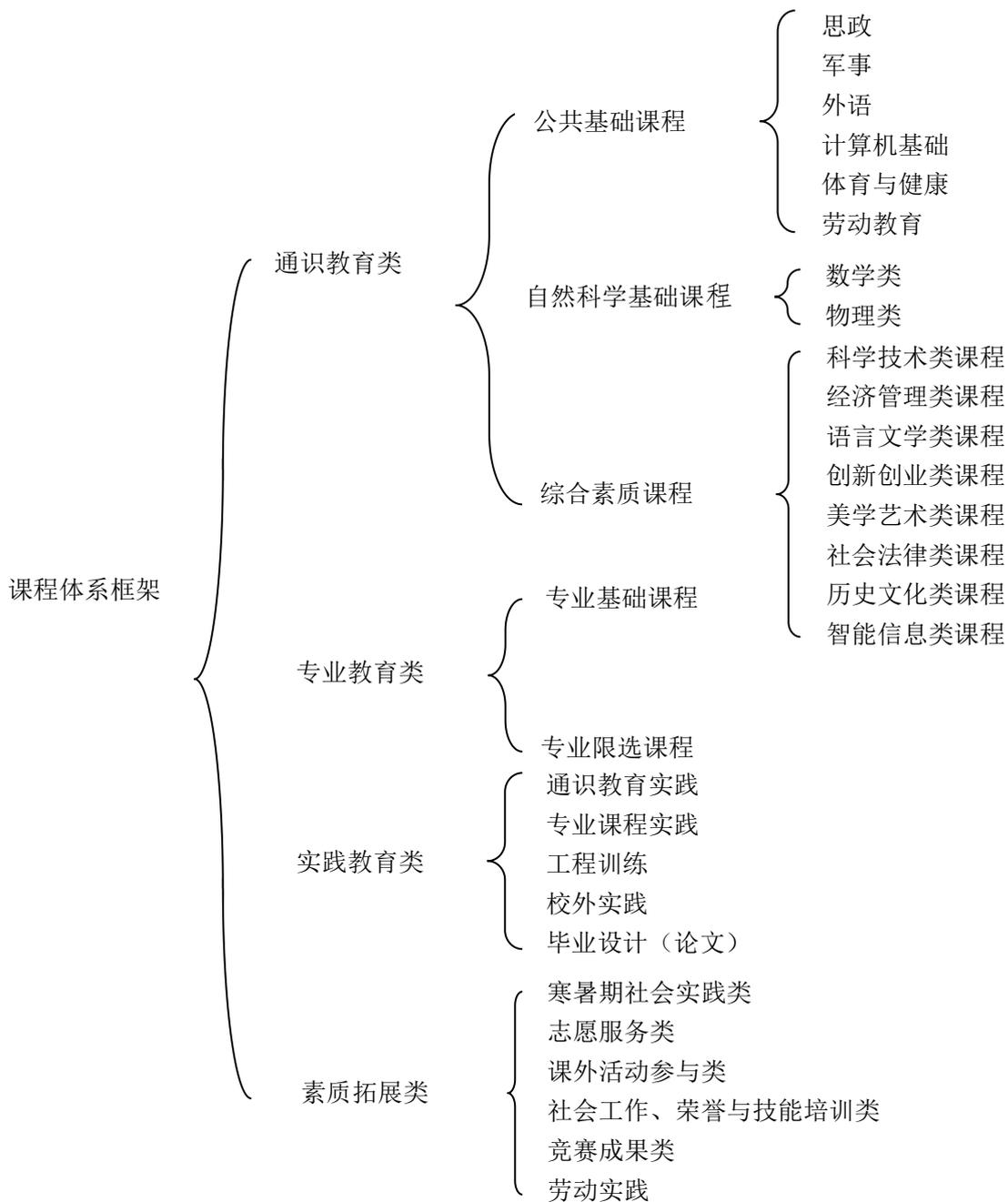


图 5-1 各专业课程体系框架图

进一步理顺全院通识教育课程,加强包括自然科学和人文社会科学在内的基础知识、基本理论、基本技能的教学及基本素质的培养。旨在培养学生良好的理科基础和科学素养。其中高等数学、大学英语等基础课程,实行分级教学,针对不同专业的学生制定不同的教学要求,有区别地设计教学目标和内容,实施不同的教学方式,从而让不同层次的学生都能得到充分发展,体现因材施教的教育原则。各类专业自然科学基础课程安排见(表 5-1)。

表5-1 各类专业自然科学基础课程安排表

	数学		物理	
	课程	学分	课程	学分
理工类	高等数学 A	12	大学物理	7
	复变函数	1.5	物理实验	3
	线性代数	3		
经济类	高等数学 B	10	物理学概论	3
	线性代数	3		
管理学类	高等数学 B	10	物理学概论	3
	线性代数	3		
文学类	文科数学	3	文科物理	2
备注	<p>1 建议电子通信类、信息类、自动化类专业开设《高等数学 A》+复变函数；建议计算机类，软件工程类专业开设《高等数学 A》。对于经、管、文类专业学生也应具有一定的自然科学基础知识，有助于文理渗透和科学世界观的形成。对理工类、经管类专业统一开设《线性代数》，并在授课内容内增加 matlab 应用，matlab 上机训练不少于 6 课时。</p> <p>2. 根据学生专业学习的需要，尊重学生的个体差异，实行分级教学。高等数学、大学物理等基础课程针对不同专业的学生制定不同的教学要求，有区别地设计教学目标和内容，实施不同的教学方式，从而让不同层次的学生都能得到充分发展，体现因材施教的教育原则。</p>			

同时，配合培养方案，理顺课程体系，做好各课程教学内容整合、优化，组织本科课程大纲及课程简介全面制（修）订。

学院突出强调实践教学重要地位，注重理论与实践的有机结合，注重各环节的相互衔接，构建了“通识教育实践、专业课程实践、工程训练、校外实践、创新创业、学科竞赛、毕业设计等课内外实践创新活动，通过循序渐进、四年一贯的实践教学过程，使学生的基础工程能力、综合拓展能力和创新实践能力等得到全方位养成。明确本科生实践教学环节所占总学分的比重，经济学、文学、管理类专业 29%左右，理、工科类专业 33%左右。（见表 5-2）

表 5-2 各专业（方向）实践教学学分占总学分比例

学院	专业名称	学分	比例（%）
通信工程学院	信息工程	54.375	30.8%
	通信工程	53	30.02%
	通信工程（嵌入式培养）	66.6875	35.4%
	通信工程（专转本）	22.5	28.3%
计算机工程学院	计算机科学与技术	51.125	30%
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	68	36.2%
	软件工程	53.125	30.2%

计算机工程学院	软件工程 (嵌入式培养)	62.375	34.7%
	数据科学与大数据技术	53	30.02%
	网络工程	53.5	31.4%
	网络工程(嵌入式培养)	69.75	38.6%
	物联网工程(嵌入式培养)	63	35.9%
	物联网工程	52.25	31.6%
	数字媒体技术	58	33.8%
电子工程学院	电子科学与技术	54.875	31.2%
	电子科学与技术(嵌入式培养)	59.125	32.94%
	光电信息科学与工程	53.125	30.02%
电气工程学院	自动化	50.875	29%
	电气工程及其自动化	51.75	30%
	电气工程及其自动化 (专转本)	22.5	29.6%
商学院	市场营销	44	26%
	物流管理	45.75	27%
	信息管理与信息系统	46.875	27.7%
	电子商务	47	28.2%
	财务管理	42.125	25%
	广告学	49.5	30.5%
	金融工程	42.5	25.4%
市场营销(专转本)	22.5	30%	

各专业(方向)选修课学分占总学分比例见(表5-3)。

表5-3 各专业(方向)选修课学分占总学分比例

学院	专业名称	学分	比例(%)
通信工程学院	信息工程	37	21%
	通信工程	33	18.7%
	通信工程(嵌入式培养)	31	16.4%
	通信工程(专转本)	11	13.8%
计算机工程学院	计算机科学与技术	37	21.6%
	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	35	18.6%
	软件工程	42.5	24.1%
	软件工程(嵌入式培养)	37	20.6%
	数据科学与大数据技术	34	19.3%
	网络工程	43	25.2%
	网络工程(嵌入式培养)	39	21.6%
	物联网工程	41	24.8%
	物联网工程(嵌入式培养)	42	24%
数字媒体技术	47	27.4%	

学院	专业名称	学分	比例 (%)
电子工程学院	电子科学与技术	46	26.1%
	电子科学与技术(嵌入式培养)	45	25.07%
	光电信息科学与工程	41.5	23.45%
电气工程学院	自动化	37	21%
	电气工程及其自动化	36	20.7%
	电气工程及其自动化(专转本)	13	17.1%
商学院	市场营销	43	25.1%
	物流管理	49	28.8%
	信息管理与信息系统	51	30.2%
	电子商务	48	28.8%
	财务管理	45	26.3%
	广告学	55	33.8%
	金融工程	41	24.5%
市场营销(专转本)	18	24%	

5.3 专业师资与教学条件

学院不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专业师资队伍结构较为合理。（见表 5-4）

表 5-4 各专业师资队伍结构情况

专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
信息工程	28	20	71.43%	8	28.57%	4	21.05	537	19.18
通信工程	81	51	62.96%	10	12.35%	12	16.44	1902	23.48
计算机科学与技术	62	36	58.06%	14	22.58%	13	25.00	1004	16.19
软件工程	44	24	54.55%	7	15.91%	4	12.90	1031	23.43
网络工程	27	10	37.04%	11	40.74%	13	54.17	675	25.00
物联网工程	17	8	47.06%	6	35.29%	9	60.00	293	17.24
数字媒体技术	22	11	50.00%	6	27.27%	2	11.11	488	22.18
数据科学与大数据技术	14	4	28.57%	2	14.29%	14	100%	233	16.64
电子科学与技术	20	7	35.00%	6	30.00%	5	23.81	327	16.35
光电信息科学与工程	17	7	41.18%	3	17.65%	1	8.33	270	15.88
自动化	18	10	55.56%	4	22.22%	8	47.06	383	21.28
电气工程及其自动化	30	12	40.00%	10	33.33%	10	38.46	706	23.53
市场营销	29	12	41.38%	10	34.48%	7	21.88	459	15.83

专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
物流管理	16	7	43.75%	6	37.50%	7	38.89	260	16.25
信息管理与信息系统	27	14	51.85%	7	25.93%	5	18.52	534	19.78
电子商务	14	9	64.29%	1	7.14%	3	21.43	245	17.50
广告学	20	16	80.00%	3	15.00%	5	27.78	398	19.90
金融工程	24	8	33.33%	6	25.00%	7	33.33	614	25.58
财务管理	24	9	37.50%	8	33.33%	5	27.78	596	24.83

学院持续加大本科实践教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，补齐短板，提升本科实验装备水平。加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批高水平实习基地，保证了各专业实习教学的顺利开展。

5-5 各专业实践教学及实习实训基地情况

序号	专业	实践基地数
1	信息工程	11
2	通信工程	10
3	计算机科学与技术	18
4	软件工程	17
5	网络工程	14
6	物联网工程 (嵌入式培养)	12
7	数字媒体技术	5
8	电子科学与技术	11
9	光电信息科学与工程	9
10	自动化	6
11	电气工程及其自动化	7
12	市场营销	8
13	物流管理	9
14	信息管理与信息系统	9
15	电子商务	6
16	广告学	5
17	金融工程	4
18	财务管理	5
19	科学与大数据技术专业	3

合计	30 个（共享资源不重复计算）
----	-----------------

5.4 各专业人才培养情况

5.4.1 立德树人落实机制

党的十九大提出：我院认真贯彻二十大精神，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，全力构筑“五育”人才培养体系，聚力德、智、体、美、劳“五育”并举的视角健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。学院不断健全立德树人系统化落实机制，以“思想引领、素质拓展、成长服务”为工作主线，推进“社会主义核心价值观实践育人共同体”建设。我院坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，统筹推进学生的全面发展，通过一支师德好、作风正、素质强、水平高、关爱学生的辅导员的师资队伍，把思想政治工作贯穿教育管理的全过程；依托主题教育活动，助推“三全育人”综合改革，聚焦时间与节点，领跑主题教育工作，在主题教育过程中夯实学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。通过组织学生开展一系列形式多样、内容丰富的主题教育活动和社团活动，如每学期开展一次的入党积极分子开班典礼，为学员开讲第一课《坚信党的指导思想，明确党的奋斗目标》理想信念教育、爱国主义教育；每年一度的社团巡礼节是我院校园文化品牌活动之一，对大学生展示青春风采、弘扬和倡导积极向上的校园文化，提供了平台支撑；以科技创新为依托，邀请知名专家、教授、知名校友为学生做素质报告，坚持把立德树人落实到校园文化生活建设中，为提高学生外语学习的积极性，学院组织的外语文化系列讲座，以“通达大讲堂”为载体，弘扬社会主义先进文化，培育文明风在全校产生了广泛的影响，深受学生喜欢；积极关注学生的心理健康，坚持举办组织学生参与“3.20”心理健康周、“5.25”心理健康教育月等主题活动；以“五四红旗团支部、十佳团日活动”为总揽，进一步促进团的基层组织建设，涌现出了10个五四红旗团支部，22个先进团支部，评出24名优秀共青团员标兵、34名优秀团干部、57名优秀社团干部、265名优秀共青团员、227名社团活动积极分子、10个十佳社团、10名十佳团支书。

5.4.2 教授授课情况

我院将教授为本科生上课作为一项基本制度固定下来。我院各专业严格执行教育部和学院相关文件精神，除当学年外出进修、挂职等特殊原因不能承担教学任务外，基本实现教授为本科生讲授比例100%。（见表5-6）

表5-6 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例%
----	------	--------------------

通信工程学院	信息工程	100%
	通信工程 (含嵌入式培养、专转本)	100%
计算机学院	计算机科学与技术 (含嵌入式培养)	100%
	软件工程 (含嵌入式培养)	100%
	网络工程 (含嵌入式培养)	100%
	物联网工程(嵌入式培养)	100%
	数字媒体技术	100%
	数据科学与大数据技术	100%
电子工程学院	电子科学与技术 (含嵌入式培养)	100%
	光电信息科学与工程	100%
电气工程学院	自动化	100%
	电气工程及其自动化 (含专转本)	100%
商学院	市场营销	100%
	物流管理	100%
	信息管理与信息系统	100%
	电子商务	100%
	财务管理	100%
	广告学	100%
	金融工程	100%

表 5-7 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

学院	专业名称	各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
通信工程学院	信息工程	59.02%
	通信工程	71.43%
	通信工程(嵌入式培养)	40.28%
	通信工程(专转本)	59.94%
计算机工程学院	计算机科学与技术	51.67%
	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	53.23%
	软件工程	46.67%
	软件工程(嵌入式培养)	45.61%
	网络工程	33.87%

学院	专业名称	各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
	网络工程（嵌入式培养）	52.31%
	物联网工程（嵌入式培养）	40.82%
	数字媒体技术	58.46%
	数据科学与大数据技术	50%
电子工程学院	电子科学与技术	42.42%
	电子科学与技术（嵌入式培养）	42.86%
	光电信息科学与工程	29.03%
电气工程学院	自动化	38.10%
	电气工程及其自动化	33.90%
	电气工程及其自动化（专转本）	17.24%
商学院	市场营销	40.00%
	物流管理	33.33%
	信息管理与信息系统	49.21%
	电子商务	37.50%
	财务管理	28.36%
	广告学	56.52%
	金融工程	24.24%
	市场营销（专转本）	34.29%

5.4.3 应届本科生毕业、学位授予率、攻读研究生情况

2021—2022 学年，学院应届本科生毕业率为 97.17%，应届本科生学位授予率 98.69%，2022 届毕业生读研和留学的比例为 14.12%。

表 5-8 应届本科生毕业率和学位率

学院	专业（方向）	人数	毕业生数	获学位人数	毕业率	学位率
通信工程学院	通信工程	267	260	255	97.38%	98.08%
	通信工程（嵌入式培养）	98	98	96	100%	97.96%
	通信工程（专转本）	233	232	232	99.57%	100%
	信息工程	108	104	101	96.30%	97.12%
计算机工程学院	计算机科学与技术	106	97	96	91.51%	98.97%
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	95	89	89	93.68%	100%
	软件工程	106	101	100	95.28%	99.01%
	软件工程（嵌入式培养）	98	95	94	96.94%	98.95%

学院	专业(方向)	人数	毕业生数	获学位人数	毕业率	学位率
	数字媒体技术	104	99	97	95.19%	97.98%
	网络工程	94	91	91	96.81%	100%
	网络工程 (嵌入式培养)	89	80	77	89.89%	96.25%
	物联网工程 (嵌入式培养)	89	87	87	97.75%	100%
电子工程学院	电子科学与技术	81	79	77	97.53%	97.47%
	电子科学与技术 (嵌入式培养)	57	57	56	100%	98.25%
	光电信息科学与工程	84	84	84	100%	100%
电气工程学院	电气工程及其自动化	107	106	104	99.06%	98.11%
	电气工程及其自动化 (专转本)	125	125	125	100%	100%
	自动化	96	93	90	96.88%	96.77%
商学院	财务管理	129	129	129	100%	100%
	电子商务	109	102	102	98.17%	95.33%
	广告学	70	66	66	94.29%	100%
	金融工程	114	112	112	98.25%	100%
	市场营销	95	92	89	96.84%	96.74%
	市场营销(专转本)	137	137	136	100%	99.27%
	物流管理	112	105	105	93.75%	100%
	信息管理与信息系统	126	121	119	95.03%	98.35%
合计		2929	2846	2809	97.17%	98.69%

6. 质量保障体系

6.1 人才培养中心地位

1. 明确定位。学院坚持以立德树人为根本任务，不断围绕人才培养中心地位提高人才培养目标定位。“十四五”期间，专门出台“十四五”本科人才培养专项规划，强化人才培养在学院工作中的中心地位。“十四五”期间，学院以专业建设和人才培养为抓手，采取多种措施持续推进教育教学改革，特别是培养模式改革创新，促进学院办学水平和人才培养质量迈上新台阶。

专项规划把育人为本作为根本要求，把提高质量作为核心任务，优化学科专业结构，提高人才培养质量，办出特色、办出水平，着力提升学院综合实力和核心竞争力，为国家和地方经济社会发展提供更加有力的人才支持和智力支撑。同时，学院坚持在经费投入、资源配置、政策制定等方面优先向教学工作倾斜。

2. 领导重视。学院成立了教学指导委员会，由院长担任教学指导委员会主任

定期召开会议，对学院教学及管理进行指导；院领导在每学期开学、开学、中期末和期末考试均到教学一线了解检查教学情况，并深入课堂听课。书记、院长带头为本科生上课、指导本科生创新创业项目并为各项竞赛活动担任评委。学院领导、部门负责人每学期深入课堂完成相应的听课任务；2014年以来一直推行师生定期见面会制度，听取学生对教育教学的意见建议，有针对性地予以及时解决。这些措施的推行，对学院教育教学管理和人才培养质量起到了明显的推动作用。

3. 制度保障。学院将教学工作列入每周党政联席会的重要议事日程，将人才培养和本科教学工作列入学院总体发展规划。定期召开教学工作会议，统一思想、总结经验、规划发展；学院持续完善教学指导、监督、激励和约束机制。成立了南京邮电大学通达学院教学指导委员会、教学是发展与教学质量评估中心，持续推进教师培训工作，修订《南京邮电大学通达学院本科教学工作规范》《南京邮电大学通达学院教学事故认定和处理办法》《南京邮电大学通达学院教师课程教学综合测评办法》等文件。

6.2 教学质量监控与评估体系

学院探索构建了以学生、学习、学生发展为中心的教学质量保障体系。教学质量保障体系包括一个保障理念（“学”为中心），二项保障原则（保障技术与质量文化），三纵（课程、专业和学院）三横（学生、教师和管理）保障范围，四环节保障路线（质量目标、监控与评估、信息反馈、改进与提高），五项建设（质量文化、保障机制、监控与评估水平、教学质量状态数据库以及质量报告制度与水平）。该体系涵盖了质量保障的指导思想、原则、范围、技术路线及建设内容等基本要素，确保教学质量保障工作的系统性。

6.2.1 建立质量监控与评估制度

学院建立了覆盖课程评价、专业评价、学院评价；教师评价、学生评价等评估制度；建立了教学督查委员会章程、教学督导组工作规定、学院督导工作评价办法、教学事故认定和处理办法、考场巡视规则、听课评价管理办法、学生评教管理办法、试卷抽检与评价办法等教学监控制度。这些制度覆盖了教学全过程，为开展教学质量监控与评估工作提供了制度保障。

6.2.2 建立教学管理和质量监控组织

教学管理和质量监控队伍是学院教学质量管理的组织保障。2021-2022 学年，学院教学管理和质量管理队伍 30 人，院领导 7 人，专职教学质量监控人员 2 人，院级教学管理人员 14 人，督导 9 人，督导全年听课 725 学时，仅疫情期间院领导听课 234 学时，中层领导干部听课 1360 学时，对教师进行指导，教师发展与教学质量评估中心将督导意见及时反馈给教师，对教学测评在后 20% 的教师进行诊断性听课，对教学能力较弱的教师予以指导。

6.2.3 开展教学质量监控与评估工作

教学管理制度规范，落实执行基本到位。为适应本科人才培养需要，学院对全部教学管理制度进行了重新修订与整合，先后制定了《南京邮电大学通达学院关于进一步加强课堂教学和课程考核工作的若干规定》《南京邮电大学通达学院领导和中层干部听课制度》等 57 项教学管理文件，形成了《南京邮电大学通达学院教学管理文件汇编》，构建了教学管理组织系统、教学基本建设管理、教学日常运行管理、教学质量监控评价、教育教学研究管理、教学经费管理等六大方面组成的制度体系。针对国家的最新要求修订了学籍管理规定，修订《南京邮电大学通达学院教学督导管理办法》。学院各级各部门遵照制度规章要求，不断加强日常督导与检查。通过举办新教师岗前培训、制度专题学习、制度上网发布等措施，推动规章制度的贯彻落实。定期开展各项教学检查活动，并及时通报教学检查情况。定期召开教学工作例会，研究教学管理过程中存在的问题。提高了教学管理制度的执行力，促进教学管理的进一步规范化，确保了教学运行平稳有序。

质量监控体系健全，质量标准基本完备。学院成立了教师发展与教学质量评估中心，挂靠教务处。初步构建了以目标体系、组织体系、方法体系、制度体系、反馈调控体系为主体的教学质量监控体系总体构架。已形成涉及教学计划、教学建设、教学日常运行、教学检查评估和教学激励等主要教学环节的质量标准。教学计划主要涉及对人才培养方案、教学大纲、教学进程表、课程表的监督和控制。教学建设主要涉及专业、课程建设、教材选用与建设、实训实习基地建设、实验室建设、教师与教学管理队伍建设、教研教改、教风学风建设等方面的监督和控制。教学日常运行主要涉及教学资源管理、日常教学、课堂教学组织、实验教学、实习实训、毕业（论文）设计、教学档案建设、学籍管理、教务例会等环节的监督和控制。教学检查评估主要包括日常教学检查、期初期中期末检查、听课制度、教学督导、网上评教等方面的制度。教学激励制度主要包括优秀教学成果奖励、教学奖励、教学事故认定与处理等制度办法，各方形成一个闭环控制系统。同时通过三支队伍（教务处、教学单位和督导组）的巡视、检查和反馈）、三项会议（学生评教、学生与教师座谈会、教学例会）、三次重点检查（开学初、期中和期末三次重点教学检查），及时发现和应对质量问题，有效提升教学质量。

着力打造教育质量监控智能化平台。建立了智能教学监控室，实现教室监控的全覆盖化，可实时监控课堂教学的整个过程，未来还会将教务系统的数据与之对接，通过大数据分析更加全面、详尽的做好教学质量检测和教学状态的监测工作。

表 6-1 教学质量监控体系的总体构架

总 框 架	目标体系	人才培养目标系统
		人才培养过程系统
		人才培养质量系统
	组织体系	学院、二级学院、教研室构成三级监控组织
	方法体系	常规教学检查
		专项评估
		教师课程教学质量评价
		教学信息监控
	制度体系	各主要教学环节质量标准
		听课制度
		教学督导制度
		教师教学工作考核制度
		主讲教师资格审核制度
		教学事故责任追究制度
		学生选课制度
		教师教学竞赛制度
	反馈调控体系	常规教学检查反馈调控
		专项评估反馈调控
		教学质量评价反馈调控
		教学督导反馈调控
		学生教学信息反馈调控
		毕业生社会评价反馈调控

按期采集状态数据，接受社会评估监督。学院注重梳理各项状态数据和第三方社会评价，从中发现办学优势和存在问题。在教学质量监控过程中，每年定期上报教学基本状态数据，根据教学基本状态数据进行解读，以此调整决策。引入“麦可思研究院”评价系统，对教师教学情况和学生满意度进行调查，并根据调查结果进行数据分析，对出现的问题进行诊断和整改。通过行政主管部门公布教育教学质量年度报告，接受社会评价和监督。

6.3 本科教学基本状态分析

截止 2022 年 8 月 30 日，学院有本科生人数 10955 人，专兼职教师 662 人，其中专任教师 626 人，兼职教师 36 人，折合 644 人，在校生人数 10955，生师比为 17.01。2020-2021 学年，学院共有专业 19 个，共有 4 个学科门类，专业平均总学分为 174。全校共开设课程 636 门。

2021 年度，教学日常运行支出为 5243.39 万元，生均本科教学日常运行支出 4786.30 元；在确保本科教学运行经费的同时，投入本科教学专项经费 325 万元，重点保障教学改革、科研竞赛、一流专业建设、课程及教材建设、学生创

创新创业教育等方面投入；同时继续保障实践教学投入，2022 年度生均本科实习实验实习经费 274.49 元。充足的教学经费投入，为学院建设成一所高水平信息类应用型大学提供了坚实的财务保障。

2021-2022 学年生均教学科研仪器设备值 0.73 万元，生均实验、实习场所面积 4.48 平方米。教学条件有保障。

2021-2022 学年学院应届本科生毕业率为 97.17% ，应届本科生学位授予率 98.69%，应届本科生初次就业率 88.84%（和下文不符） ，学生体质测试达标率 86.68%。2021—2022 学年学院共获得省部级以上奖励 659 项，其中国际奖项 3 项，国家特等奖 1 项，国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 54 项，国家级三等奖 91 项；省级一等奖 93 项，二等奖 150 项，三等奖 264 项。

6.4 专业评估

学院积极推进专业评估工作，发挥评估认证的促进作用。信息管理与信息系统专业通过江苏省专业综合评估，数据科学与大数据技术专业通过江苏省学士学位授予权评审。截止目前，学院现有的 19 个专业有 14 个专业通过江苏省专业综合评估，学院与麦可思数据有限公司合作，开展毕业生“社会需求与培养质量半年后跟踪测量评估”和毕业生“中期职业发展测评”等毕业生调查，为人才培养提供重要支撑与参考。

7. 学生学习效果

7.1 学生学习状况调查

7.1.1 教学满意度调查

2021 届本科生对母校的总体满意度为 90.91%。本校 2017 届至 2019 届、2021 届毕业生的学生工作满意度、生活服务满意度整体均呈上升趋势，本届均高于民办本科 2021 届。本校学生工作和生活服务均取得成效，为学生提供了良好的学习和生活环境。同时，毕业生对母校的总体满意度（89%、90%、95%、94%）、推荐度（54%、49%、65%、63%）均有所提升，本届均高于或基本持平于民办本科 2021 届，毕业生对母校的认可程度较高。（图 7-1）

本校 2021 届各学院毕业生对母校的满意度均在九成以上，其中校友满意度较高的学院是通信工程学院（96%）、计算机工程学院（95%）。

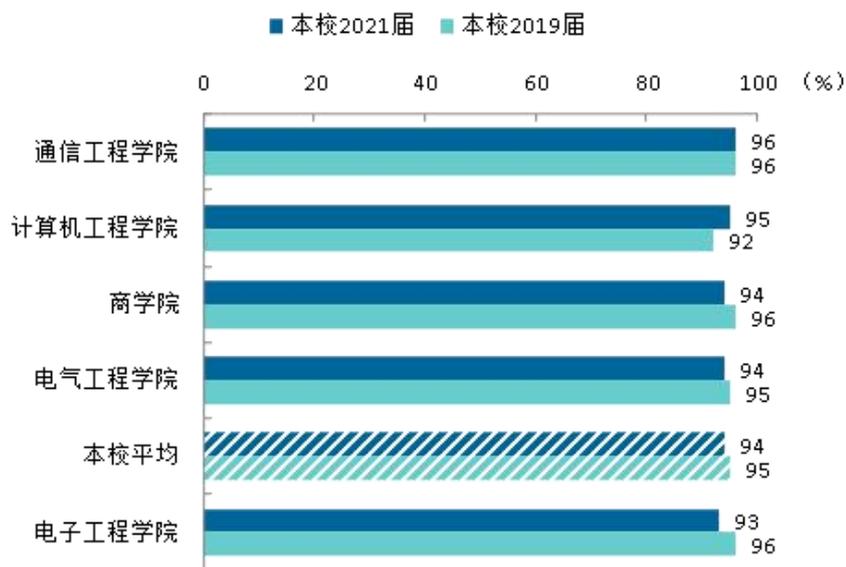


图 7.1 2021 届毕业生对母校满意度

7.1.2 教师教学测评（学生评教）

采用的调查方法为：网络调查，每学期全体在校生参与，问卷为自制问卷。学院采用正方公司学评教系统对教师教学进行测评，两学期测评教师人次为 950 人次，两学期测评分 90 分以上占比分别为 98.93%和 97.71%，80-90 分占比为 1.06%和 2.28%。总体测评数据见(表 7-2)。

表 7-2 2021-2022 学年各学期学院课程测评人次数与成绩比例

参评教师人次数、学期	2021-2022-1		2021-2022-2	
	人次数	占比	人次数	占比
90分以上	464	98.93%	470	97.71%
80-90分	5	1.06%	11	2.28
70-80分	0	0%	0	0%

7.2 体育

每年全院本科生定点定时进行《国家学生体质健康标准》测试，并对测试结果进行公示和分析，为下一年体育教学质量改进提供依据。2021-2022 学年，南京邮电大学通达学院本科生《国家学生体质健康标准》测试合格率为 86.68%。

（见表 7-3）

表 7-3 各专业体育测试达标率

学 院	专业（方向）	大一	大二	大三	大四
通信工程学院	通信工程	87.80%	86.77%	78.67%	82.07%
	通信工程 （嵌入式培养）	81.52%	87.50%	85.42%	78.02%
	通信工程（专转本）	——	——	——	78.05%
	信息工程	85.71%	89.82%	72.50%	74.29%
计算机工程学院	计算机科学与技术	86.54%	92.92%	84.65%	78.31%
	计算机科学与技术 （嵌入式培养）	86.04%	98.91%	82.42%	76.92%
	软件工程	83.50%	84.05%	79.53%	77.45%
	软件工程 （嵌入式培养）	79.20%	91.06%	84.09%	77.27%
	数字媒体技术	90.11%	89.02%	88.17%	89.22%
	网络工程	85.87%	86.84%	83.16%	83.33%
	网络工程 （嵌入式培养）	82.56%	88.24%	85.26%	79.31%
	物联网工程 （嵌入式培养）	86.81%	95.83%	82.00%	80.46%
电子工程学院	电子科学与技术	84.62%	89.19%	86.21%	85.90%
	电子科学与技术 （嵌入式培养）	——	——	——	73.21%
	光电信息科学与工程	87.50%	85.71%	88.76%	87.65%
电气工程学院	电气工程及其自动化	83.33%	83.51%	76.60%	84.01%
	电气工程及其自动化 （专转本）	——	——	——	82.61%
	自动化	86.14%	93.75%	85.37%	87.10%
商学院	财务管理	89.06%	92.86%	90.91%	98.41%
	电子商务	86.57%	91.33%	89.61%	88.35%
	广告学	91.58%	84.00%	84.93%	90.48%
	金融工程	87.50%	96.08%	88.43%	89.91%
	市场营销	93.14%	82.14%	86.02%	89.01%
	市场营销（专转本）	——	——	——	95.52%
	物流管理	91.43%	90.20%	78.66%	87.74%
	信息管理与信息系统	90.43%	93.82%	84.21%	86.78%
平均		86.68%	89.87%	83.89%	83.89%

7.3 应届毕业生就业及用人单位评价

7.3.1 毕业生整体就业质量良好

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价,从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。2021 年用人单位对本院毕业生的总体满意度为 90.91%。(2021 届)体现用人单位随我院应届毕业生各方面能力较为满意,学生具备一定的就业核心竞争力。(见表 7-4)

表 7-4 2022 届本科生初次就业率

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	升学出国率 (%)
通信工程学院	通信工程	91.01%	62.54%	0.75%	27.72%
	通信工程 (嵌入式培养)	90.82%	68.37%	0.00%	22.45%
	通信工程(专转本)	93.13%	92.70%	0.00%	0.43%
	信息工程	88.79%	68.23%	0.00%	20.56%
计算机工程学院	软件工程	82.08%	67.93%	0.00%	14.15%
	软件工程 (嵌入式培养)	84.69%	71.42%	0.00%	13.27%
	网络工程	93.62%	76.60%	0.00%	17.02%
	网络工程 (嵌入式培养)	95.51%	78.66%	0.00%	16.85%
	物联网工程 (嵌入式培养)	85.39%	61.21%	1.12%	23.06%
	计算机科学与技术	84.91%	65.10%	0.00%	19.81%
	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	84.21%	57.89%	0.00%	26.32%
	数字媒体技术	86.54%	73.08%	0.00%	13.46%
电子工程学院	电子科学与技术	90.12%	71.61%	1.23%	17.28%
	电子科学与技术 (嵌入式培养)	84.21%	57.89%	0.00%	26.32%
	光电信息科学与工程	88.24%	75.30%	0.00%	12.94%
电气工程学院	电气工程及其自动化	84.11%	59.81%	0.00%	24.30%
	自动化	88.54%	66.66%	0.00%	21.88%
	电气工程及其自动化 (专转本)	71.20%	70.4%	0.00%	0.80%
商学院	市场营销	96.84%	83.15%	2.11%	11.58%
	物流管理	81.25%	77.98%	0.89%	2.68%
	电子商务	85.32%	78.90%	0.00%	6.42%
	广告学	96.82%	83.96%	1.43%	11.43%
	金融工程	96.49%	80.70%	1.75%	14.04%
	财务管理	99.23%	83.07%	1.54%	14.62%
	信息管理与信息系统	96.80%	83.20%	0.00%	13.60%
市场营销(专转本)	86.13%	85.40%	0.00%	0.73%	

7.3.2 毕业生主要服务本省经济发展,就业特点与办学特色相契合

学院 2021 届毕业生均主要服务于信息传输/软件和信息技术服务业，为高新技术产业提供了重要人才支撑。这一方面反映出学院“积极探索依托通信行业、面向信息社会的特色发展之路”有一定成效，为信息产业的发展提供了人才支撑；另一方面，则与江苏省发展规划及政策倾斜有一定关系。本省近年来深入实施创新驱动战略，着力推动新旧动能加速转换。高新技术产业的快速发展使得企业对高素质信息类应用型人才的需求也逐步扩大，也为学院毕业生就业提供了更多机遇与选择。此外，以制造业为主体的实体经济始终是江苏省发展的根基所在，未达成建设制造强省的目标，本省把推进制造业高质量发展摆在突出位置，因此，学院近三届也均有较多毕业生服务于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）等制造业，为该行业方法做出了贡献。

2021 届就业的毕业生中，有 70.51% 在本省就业。学院人才培养为本省贡献了较多人才力量。从城市分布来看，近三届毕业生主要就业城市包括南京、上海、苏州、扬州等地，其中，本届在长三角经济带就业的毕业生比例持续上升，就职于扬州的人数有所上升。学院向信息产业建设输送了一批应用型人才，与学院立足于高新技术产业的发展定位相契合。

7.2.3 毕业生薪资水平持续上升

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学院毕业生在就业市场上的竞争力水平。学院 2017 届-2021 届毕业生的月收入稳定增长，反映出毕业生竞争力水平持续提高。具体来看，2021 届毕业生月收入（5626 元）较 2017 届（4352 元）增长 1274 元，涨幅为 22.64%。与全国非“双一流”院校平均水平对比来看，学院毕业生近四届薪资水平较高。

7.2.4 毕业生深造意愿较强

2021 届本科毕业生升学的最主要原因是提高学历层次（65.71%），其次是专业深造（16.73%）。（见图 7-5）

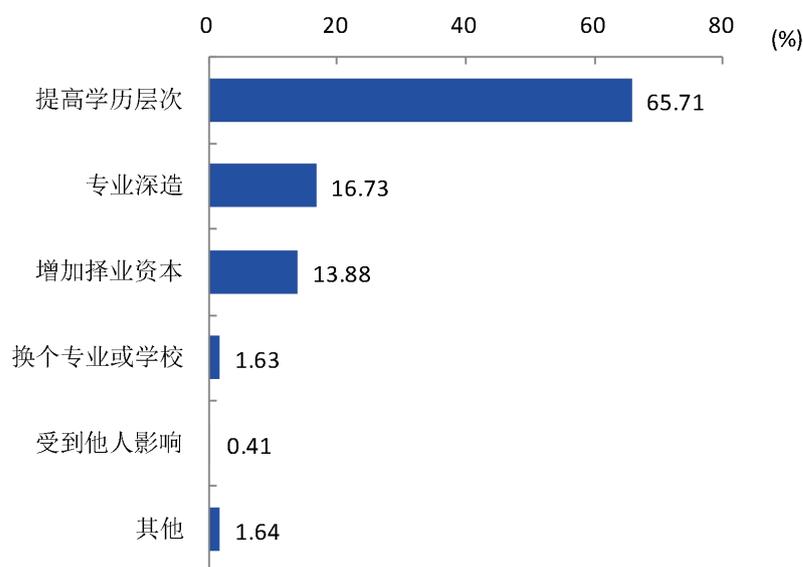


图 7-5 2021 届本科生升学的原由

2021 届本科毕业生升学专业与原专业一致的为 30.20%，升学专业与原专业相关的为 47.35%；毕业生升学选择专业的最主要原因是志愿外被调剂（41.82%），其次是更感兴趣（30.91%）。（见图 7-6、7-7、7-8）

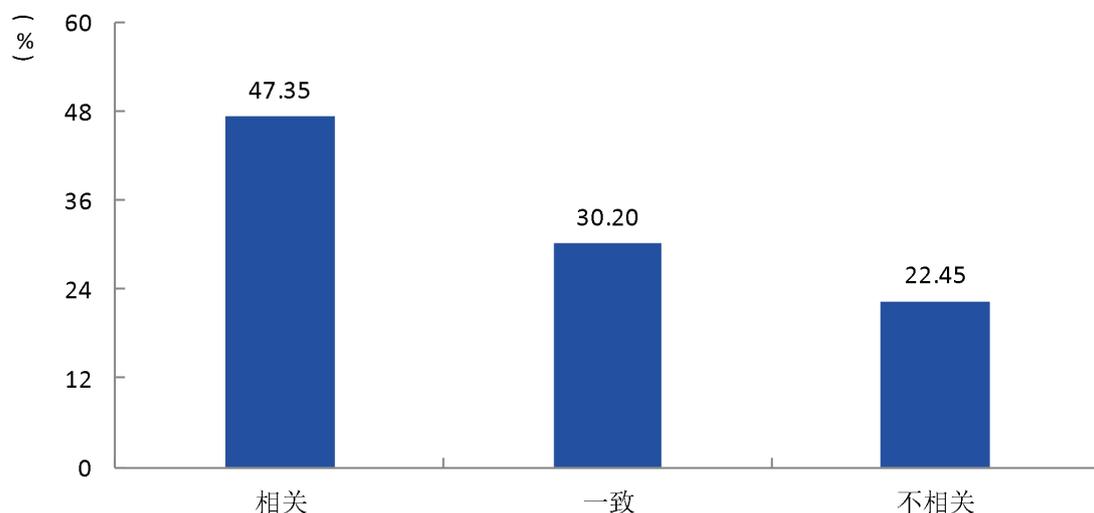


图 7-6 2021 届本科生升学专业与原专业的一致性

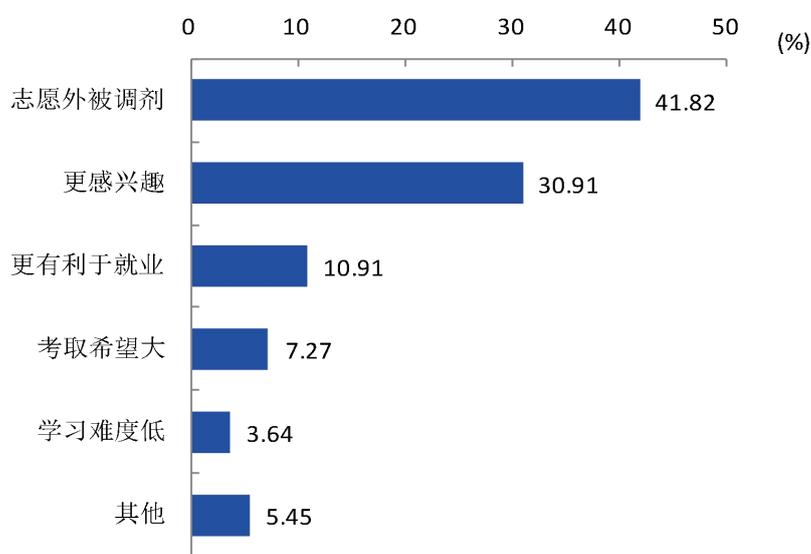


图 7-7 2021 届本科生升学选择专业的原因

2021 届本科毕业生升学择校的最主要原因是地理位置合适（55.10%），其次是就业前景好（46.94%）。

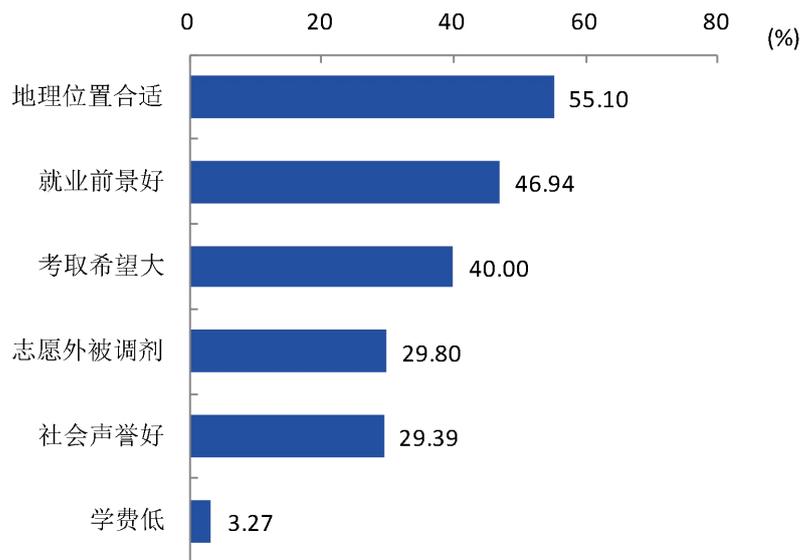


图 7-8 2021 届本科生升学择校的原因（多选）

7.4 毕业生成就

毕业生主要服务本省经济发展，为信息产业建设贡献大批人才。本校 2021 届毕业生本省生源占 63.54%。从趋势上来看，近三届本省生源选择在本省就业的比例整体持稳，均在八成以上，反映出本省生源流向家乡就业的规模持续较大；外省生源中，可以看到本届在本省就业的比例有明显回升，有近四成省外毕业生选择在本省就业，这表现出本省的就业环境正在大力吸收外省生源，本校为本省人才引进做出较大贡献。（见表 7-9）

表 7-9 2021 届本科、专科毕业生就业地区分布

本科生就业地区	本科生在该地区就业的比例%
江苏	70.51
上海	6.53
浙江	4.05
广东	3.32
安徽	1.57
四川	1.33
广西	1.21
河南	1.03
北京	1.03
江西	0.97
其他地区	8.45

2021 届本科生就业量较大的行业为信息传输、软件和信息技术服务业（34.35%）。（见图 7-10）

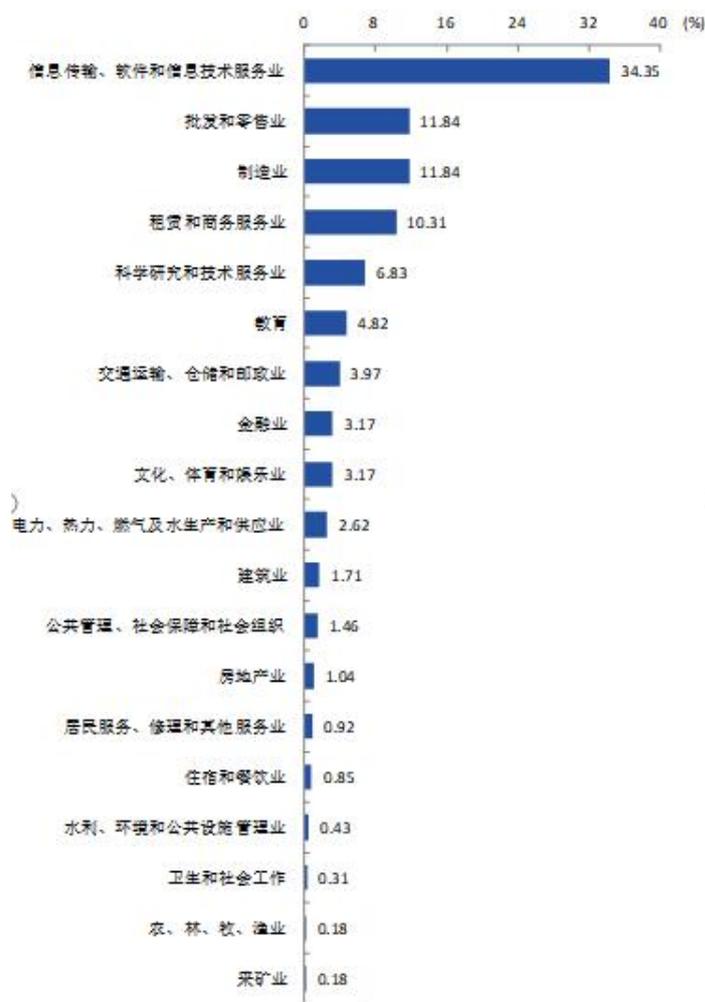


图 7-10 就业行业分析

7.5 用人单位满意度

2021 年用人单位对本院毕业生的总体满意度为 90.91%。

2021 年用人单位对本院毕业生知识满意度较高，其中现代科技基础知识的满意度达 93.51%，其次是社会人文知识的满意度达到 88.96%。（见图 7-11）

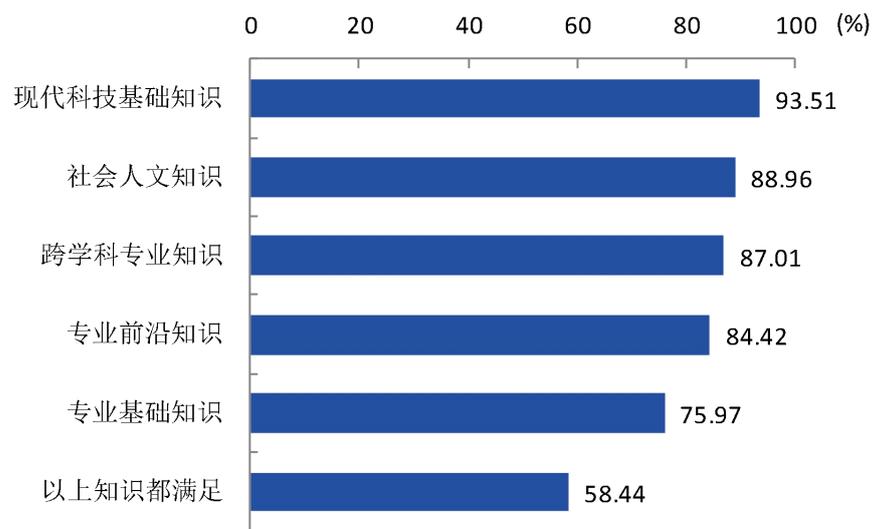


图 7-11 用人单位对本校毕业生知识的满意度

2021 年用人单位对本院毕业生职业能力满意度评价很高，其中动手操作能力的满意度达 92.21%，其次是管理能力的满意度达到 87.66%。（见图 7-12）

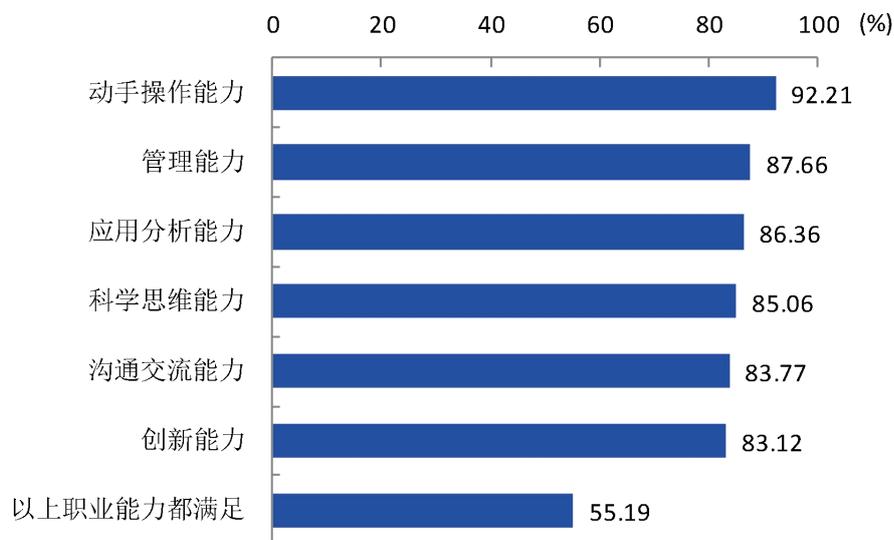


图 7-12 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

2021 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（96.75%）的满意度较高，其次是个人的品质（92.21%）。（见图 7-13）

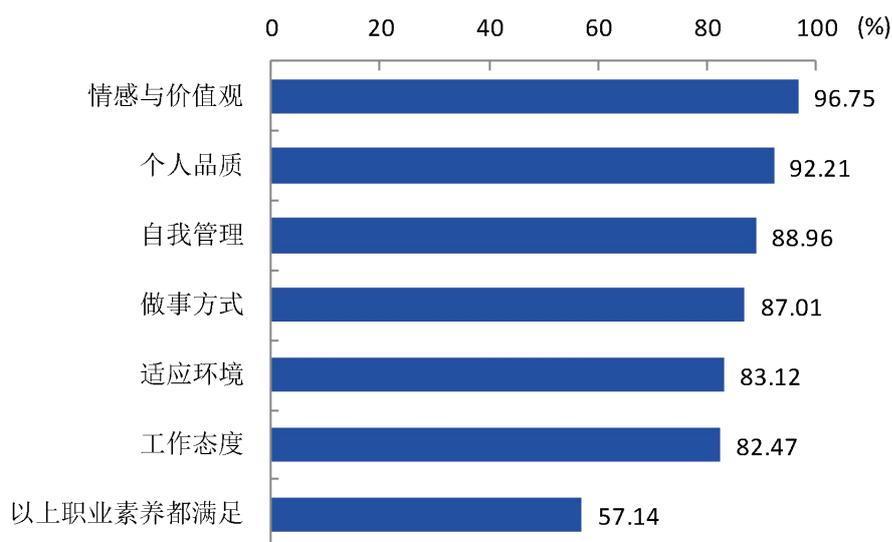


图 7-13 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

8. 特色发展

经过多年的建设与发展，南京邮电大学通达学院始终面向国家信息通信产业和区域经济发展重大需求，以培养高水平应用型专门人才为目标，在建设理念、课程体系、培养模式、实践平台、协同育人、质量监控等探索了一系列具有鲜明特色的建设思路，取得了明显的成果和社会的广泛认可。

1. 以 OBE 理念为核心、提出构建了基于协同育人模式的建设理念，确立了具有鲜明特色的通信信息行业背景专业人才培养理念和目标。明确了“以职业发展指导为主线，全面培养学生的工程思想、职业道德和社会责任感为愿景，训练和培育学生掌握职业所需的基本知识、基本理论和基本技能，以及工程实践、工程意识和工程能力”的专业建设和人才培养理念。

2. 建立了突出工程素养培养的较为完善的应用型专业课程体系。依托南京邮电大学传统行业优势和行业特色，构建了“基础→综合→实践”的多层次及开放式课程体系，形成了课内与课外相结合，校内与校外相结合，理论与实践相结合，学院课堂与企业车间相结合的工程素养相关课程教学模式。课程体系中充分体现了“强化基础、突出实践、彰显特色、多样发展”的特点。

3. 构建了学院社会协同育人，行业企业深度参与实践教学和工程训练大平台。充分整合校内外各类资源，强化与企业深度合作，构建了完善的校内外一体工程训练环境，实现了课堂与实训零距离、学生与岗位零距离、学院与企业零距离。与多家公司联合建设了校内校外实训基地，模拟构建近乎真实的实验教学环境。

4. 构建了完善人才培养全过程的质量监控和评估机制。以学生工程素养的养

成和工程及职业经历发展为成果导向,充分吸收协同育人各参与主体的愿景和需求,构建了定期反馈和持续改进的闭环质量监控机制。

9. 需解决的问题

1. 人才培养体系有待完善

应用型本科理论教学是培养学生工程素质的有力支撑,需要按照“深广适度的公共基础,较宽厚的专业技术基础,高新技术含量高的专业课程”的思路建立课程体系;应用型本科实践教学是培养学生实践能力、创新能力和工程素质的主要途径;第二课堂是课堂教学的补充、扩展和延伸,应用型本科人才培养要通过更多的第二课堂活动,使学生在课外教育活动中得到能力锻炼。基于这一理解,我们在理论教学、实践教学、工程训练、课外科技创新等重要环节如何切实体现应用型本科人才培养的内涵,如何强化理论、实践、应用三者的联动与融合,如何加快构建“厚基础、强实践、重应用”三位一体的应用型人才培养体系,还有大量的工作要做。

2. 人才培养方案有待创新

应用型本科人才应当有别于研究型本科人才,有别于职业技能型人才,应具备将科学技术转化为现实生产力的能力,具备从多维度思考并解决复杂问题的能力,不仅需要掌握技术基础理论,还需要掌握应用实践标准和规范。基于这一认识,应用型本科人才的培养需要对现有的培养方案、课程体系、教学评价体系、质量保障体系乃至教师的考核制度和学院的教学管理机制都做出相应调整,以适应应用型大学的发展。当前,我们在教育思想观念、应用型人才培养内涵上需要及时更新,与时俱进;在应用型人才培养的目标、规格、标准、培养体系乃至管理机制等方面需要强化研究,深化改革,在校企合作方面需要加强。

第一课堂和第二课堂如何紧密结合的制度还需完善,国内外交流活动需要进一步增强,建议鼓励师生参加进一步的交流,进一步开拓视野。

学院会重点关注社团活动方面,帮助学生更好地组织开展社团活动,鼓励在校生参与其中。学院可以考虑从以下方面改进社团培养效果:首先从社团管理制度建设入手,为学生社团的建立与发展提供制度性保障;其次,为学生社团提供一定的物质保障与经费保障;最后,加强对学生社团的指导,选拔有相似专业背景的指导教师进行社团活动指导,多开展各类型的特色社团活动,增强社团活动对毕业生的吸引力。

附录:

南京邮电大学通达学院《2021—2022 学年本科教学质量报告》支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

100%

2.本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本年度有 22 名本科生毕业后赴国外高校攻读学位。因受疫情等因素的影响，无 3 个月以上境外学习经历学生。

3.本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

无。

4.教师数量及结构(全校及分专业)

拥有专兼职教师 662 人，其中专任教师 626 人，兼职教师 36 人，折合 644 人，外籍教师 0 名，在校生人数 10955，生师比为 17.01，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为占比 3.11%。

2021—2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	141	23.57%	286	47.47%	153	24.44%	46	7.35%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	61	9.74%	261	41.69%	291	46.49%	13	2.07%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		人数	626	比例	100%	人数	0	比例	0%

2021-2022 学年分专业师资队伍结职称结构表

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
通信工程学院	信息工程	3	10.71%	17	60.71%	8	28.57%	0	0.00%
	通信工程	7	8.64%	44	54.32%	30	37.04%	0	0.00%
计算机工程学院	计算机科学与技术	9	14.52%	27	43.55%	26	41.94%	0	0.00%
	软件工程	5	11.36%	19	43.18%	20	45.45%	0	0.00%
	网络工程	1	3.70%	9	33.33%	17	62.96%	0	0.00%
	物联网工程	3	17.65%	5	29.41%	8	47.06%	1	5.88%
	数字媒体技术	5	22.73%	6	27.27%	11	50.00%	0	0.00%
	数据科学与大数据技术	0	0.00%	4	28.57%	10	71.43%	0	0.00%
电子工程学院	电子科学与技术	3	15.00%	4	20.00%	12	60.00%	1	5.00%
	光电信息科学与工程	2	11.76%	5	29.41%	10	58.82%	0	0.00%

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
电气工程学院	自动化	0	0.00%	10	55.56%	8	44.44%	0	0.00%
	电气工程及其自动化	3	10.00%	9	30.00%	17	56.67%	1	3.33%
商学院	市场营销	3	10.34%	9	31.03%	16	55.17%	1	3.45%
	物流管理	1	6.25%	6	37.50%	9	56.25%	0	0.00%
	信息管理与信息系统	3	11.11%	11	40.74%	12	44.44%	1	3.70%
	电子商务	3	21.43%	6	42.86%	5	35.71%	0	0.00%
	广告学	5	25.00%	11	55.00%	4	20.00%	0	0.00%
	金融工程	1	4.17%	7	29.17%	14	58.33%	2	8.33%
	财务管理	3	12.50%	6	25.00%	12	50.00%	3	12.50%

2021-2022 学年分专业分专业专任教师队伍年龄结构表

学院	专业名称	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
通信工程学院	信息工程	8	28.57%	8	28.57%	9	32.14%	3	10.71%	42.32
	通信工程	10	12.35%	36	44.44%	25	30.86%	10	12.35%	44.25
计算机工程学院	计算机科学与技术	14	22.58%	27	43.55%	17	27.42%	4	6.45%	41.82
	软件工程	7	15.91%	21	47.73%	12	27.27%	4	9.09%	42.18
	网络工程	11	40.74%	12	44.44%	3	11.11%	1	3.70%	37.44
	物联网工程	6	35.29%	6	35.29%	3	17.65%	2	11.76%	40.59
	数字媒体技术	6	27.27%	10	45.45%	5	22.73%	1	4.55%	40.27
	数据科学与大数据技术	2	14.29%	9	64.29%	2	14.29%	1	7.14%	41.93
电子工程学院	电子科学与技术	6	30.00%	11	55.00%	2	10.00%	1	5.00%	39.35
	光电信息科学与工程	3	17.65%	8	47.06%	5	29.41%	1	5.88%	42.94
电气工程学院	自动化	4	22.22%	11	61.11%	2	11.11%	1	5.56%	39.78
	电气工程及其自动化	10	33.33%	16	53.33%	4	13.33%	0	0.00%	37.63
商学院	市场营销	10	34.48%	11	37.93%	7	24.14%	1	3.45%	39.97
	物流管理	6	37.50%	5	31.25%	3	18.75%	2	12.50%	40.38
	信息管理与信息系统	7	25.93%	10	37.04%	8	29.63%	2	7.41%	41.22
	电子商务	1	7.14%	7	50.00%	5	35.71%	1	7.14%	43.29
	广告学	3	15.00%	13	65.00%	3	15.00%	1	5.00%	41.10
	金融工程	6	25.00%	14	58.33%	2	8.33%	2	8.33%	39.92
	财务管理	8	33.33%	9	37.50%	5	20.83%	2	8.33%	38.83

2021-2022 学年分专业分专业专任教师队伍学历结构表

学 院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上 学位人员比例
		人数	比例	人数	比例	
通信工程 学院	信息工程	19	67.86%	9	32.14%	100.00%
	通信工程	48	59.26%	28	34.57%	93.83%
计算机工 程学院	计算机科学与技术	34	54.84%	24	38.71%	93.55%
	软件工程	28	63.64%	14	31.82%	95.45%
	网络工程	25	92.59%	2	7.41%	100.00%
	物联网工程	14	82.35%	3	17.65%	100.00%
	数字媒体技术	16	72.73%	6	27.27%	100.00%
	数据科学与大数据技术	6	42.86%	7	50.00%	92.86%
电子工程 学院	电子科学与技术	11	55.00%	9	45.00%	100.00%
	光电信息科学与工程	10	58.82%	5	29.41%	88.24%
电气工程 学院	自动化	14	77.78%	3	16.67%	94.44%
	电气工程及其自动化	23	76.67%	7	23.33%	100.00%
商学院	市场营销	19	65.52%	10	34.48%	100.00%
	物流管理	13	81.25%	2	12.50%	93.75%
	信息管理与信息系统	13	48.15%	13	48.15%	96.30%
	电子商务	7	50.00%	6	42.86%	92.86%
	广告学	8	40.00%	12	60.00%	100.00%
	金融工程	10	41.67%	13	54.17%	95.83%
	财务管理	11	45.83%	12	50.00%	95.83%

2021-2022 学年分专业分专业专任教师队伍学历结构表

学 院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例	人数	比例
通信工程 学院	信息工程	28	100%	0	0%
	通信工程	81	100%	0	0%
计算机工 程学院	计算机科学与技术	62	100%	0	0%
	软件工程	44	100%	0	0%
	网络工程	27	100%	0	0%
	物联网工程	17	100%	0	0%
	数字媒体技术	22	100%	0	0%
	数据科学与大数据技术	14	100%	0	0%
电子工程 学院	电子科学与技术	20	100%	0	0%
	光电信息科学与工程	17	100%	0	0%
电气工程 学院	自动化	18	100%	0	0%
	电气工程及其自动化	30	100%	0	0%
商学院	市场营销	29	100%	0	0%
	物流管理	16	100%	0	0%
	信息管理与信息系统	27	100%	0	0%
	电子商务	14	100%	0	0%
	广告学	20	100%	0	0%
	金融工程	24	100%	0	0%
	财务管理	24	100%	0	0%

5.外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数。

无外籍教师数，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数20人。

6.专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单)

截止2022年6月，学院设有5个二级学院，另设基础部、思政教学部，19个本科专业，当年无新增、专业停招。

7.申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期

无

8.生师比(全校及分专业)

全校生师比为17.01:1。

分专业生师比

学院	专业名称	学生数	教师数	本科生与专任教师之比
通信工程学院	信息工程	537	28	19.18
	通信工程	1902	81	23.48
计算机工程学院	计算机科学与技术	1004	62	16.19
	软件工程	1031	44	23.43
	网络工程	675	27	25.00
	物联网工程	293	17	17.24
	数字媒体技术	488	22	22.18
	数据科学与大数据技术	233	14	16.64
电子工程学院	电子科学与技术	327	20	16.35
	光电信息科学与工程	270	17	15.88
电气工程学院	自动化	383	18	21.28
	电气工程及其自动化	706	30	23.53
商学院	市场营销	459	29	15.83
	物流管理	260	16	16.25
	信息管理与信息系统	534	27	19.78
	电子商务	245	14	17.50
	广告学	398	20	19.90
	金融工程	614	24	25.58
	财务管理	596	24	24.83

9.生均教学科研仪器设备值

0.73万元/生

10.当年新增教学科研仪器设备值

394.28 万元

11.生均图书

79.60 册

2021-2022 学年生均图书分类统计表

类 别	累积量 (万册)	类别	累积量 (万册)
中文图书	87.04	中文期刊	1.11
外文图书	0.16	外文期刊	0
合计	87.20	图书生均	79.60

12.电子图书、电子期刊种数

2021-2022 学年电子图书、电子期刊情况一览表

类别	累积量 (册)	类别	累积量 (册)
中文图书	1335621	中文期刊	644560
外文图书	590000	外文期刊	282936
合计	1925621	合计	927496

13.生均教学行政用房（其中生均实验室、实验场所面积）

生均教学行政用房 16.06 平方米；生均实验、实习场所面积 4.48 平方米

14.生均本科教学日常运行支出

4786.30 元

15.本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

325.00 万元

16.生均本科实验经费（自然年度内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）

180.18 元

17.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出费用生均值）

274.49 元

18.全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

636 门

2021-2022 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	专业基础课	专业限选课	集中实践环节	选修课	合计
门数	57	222	141	134	82	636
门次	1141	660	282	987	109	3179

2021-2022 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30 人	30-59 人	60-89 人	90-119 人	120-149 人	≥150 人	合计
班级数	486	1242	335	1116	0	0	3179
比例(%)	15.29	39.07	10.54	35.1	0	0	100

19.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

2021 级培养方案中实践类课程学分比例一览表

序号	专业门类	实践课程（平均） 学分	实践课程（平均） 学分比%
1	工学	53.65	32%
2	文学	49.5	30.5%
3	经济学	42.5	25.4%
4	管理学	41.38	27.3%

2021 级培养方案中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例(%)
通信工程学院	信息工程	54.375	30.8%
	通信工程	53	30.02%
	通信工程（嵌入式培养）	66.6875	35.4%
	通信工程(专转本)	22.5	28.3%
计算机工程学院	计算机科学与技术	51.125	30%
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	68	36.2%
	软件工程	53.125	30.2%
	软件工程（嵌入式培养）	62.375	34.7%
	数据科学与大数据技术	53	30.02%
	网络工程	53.5	31.4%
	网络工程（嵌入式培养）	69.75	38.6%
	物联网工程（嵌入式培养）	63	35.9%
物联网工程	52.25	31.6%	

	数字媒体技术	58	33.8%
电子工程学院	电子科学与技术	54.875	31.2%
	电子科学与技术（嵌入式培养）	59.125	32.94%
	光电信息科学与工程	53.125	30.02%
电气工程学院	自动化	50.875	29%
	电气工程及其自动化	51.75	30%
	电气工程及其自动化（专转本）	22.5	29.6%
商学院	市场营销	44	26%
	物流管理	45.75	27%
	信息管理与信息系统	46.875	27.7%
	电子商务	47	28.2%
	财务管理	42.125	25%
	广告学	49.5	30.5%
	金融工程	42.5	25.4%
	市场营销（专转本）	22.5	30%

20.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

2021级培养方案中选修类课程学分比例一览表

序号	专业门类	选修课程（平均） 学分	选修课程（平均） 学分比%
1	工学	36.4	21.5%
2	管理学	42.3	27.2%
3	文学	55	33.8%
4	经济学	41	24.5%

2021级培养方案中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例（%）
通信工程学院	信息工程	37	21%
	通信工程	33	18.7%
	通信工程（嵌入式培养）	31	16.4%
	通信工程（专转本）	11	13.8%
计算机工程学院	计算机科学与技术	37	21.6%
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	35	18.6%
	软件工程	42.5	24.1%
	软件工程（嵌入式培养）	37	20.6%
	数据科学与大数据技术	34	19.3%
	网络工程	43	25.2%
	网络工程（嵌入式培养）	39	21.6%
	物联网工程	41	24.8%

学院	专业名称	学分	比例 (%)
	物联网工程 (嵌入式培养)	42	24%
	数字媒体技术	47	27.4%
电子工程学院	电子科学与技术	46	26.1%
	电子科学与技术 (嵌入式培养)	45	25.07%
	光电信息科学与工程	41.5	23.45%
电气工程学院	自动化	37	21%
	电气工程及其自动化	36	20.7%
	电气工程及其自动化 (专转本)	13	17.1%
商学院	市场营销	43	25.1%
	物流管理	49	28.8%
	信息管理与信息系统	51	30.2%
	电子商务	48	28.8%
	财务管理	45	26.3%
	广告学	55	33.8%
	金融工程	41	24.5%
	市场营销 (专转本)	18	24%

21 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座, 全校及分专业)

100%

各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例%
通信工程学院	信息工程	100%
	通信工程 (含嵌入式培养、专转本)	100%
计算机学院	计算机科学与技术 (含嵌入式培养)	100%
	软件工程 (含嵌入式培养)	100%
	网络工程 (含嵌入式培养)	100%
	物联网工程 (嵌入式培养)	100%
	数字媒体技术	100%
电子工程学院	电子科学与技术 (含嵌入式培养)	100%
	光电信息科学与工程	100%
电气工程学院	自动化	100%
	电气工程及其自动化 (含专转本)	100%
	市场营销	100%

商学院	物流管理	100%
	信息管理与信息系统	100%
	电子商务	100%
	财务管理	100%
	广告学	100%
	金融工程	100%
	市场营销 (含专转本)	100%

22.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

19.28%。

2021-2022 学年各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

学院	专业名称	各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
通信工程学院	信息工程	21.52%
	通信工程	27.27%
	通信工程（嵌入式培养）	16.50%
	通信工程（专转本）	33.33%
计算机工程学院	计算机科学与技术	22.37%
	计算机科学与技术 （嵌入式培养）	17.86%
	软件工程	23.68%
	软件工程（嵌入式培养）	16.28%
	网络工程	13.92%
	网络工程（嵌入式培养）	18.18%
	物联网工程（嵌入式培养）	9.30%
电子工程学院	数字媒体技术	22.47%
	电子科学与技术	16.85%
	电子科学与技术 （嵌入式培养）	1.06%
电气工程学院	光电信息科学与工程	20.48%
	自动化	15.85%
	电气工程及其自动化	7.69%
	电气工程及其自动化 （专转本）	10.00%
	市场营销	26.67%
	物流管理	22.73%

商学院	信息管理与信息系统	22.50%
	电子商务	20.93%
	财务管理	16.28%
	广告学	29.55%
	金融工程	15.73%
	市场营销（专转本）	32.50%

23.实践教学及实习实训基地（分专业）

各专业实践教学及实习实训基地情况

序号	专业	实践基地数
1	信息工程	11
2	通信工程	10
3	计算机科学与技术	18
4	软件工程	17
5	网络工程	14
6	物联网工程	12
7	数字媒体技术	5
8	电子科学与技术	11
9	光电信息科学与工程	9
10	自动化	6
11	电气工程及其自动化	7
12	市场营销	8
13	物流管理	9
14	信息管理与信息系统	9
15	电子商务	6
16	广告学	5
17	金融工程	4
18	财务管理	5
19	数据科学与大数据专业	3
合计	30个（共享资源不重复计算）	

24.应届本科生毕业(全校及分专业)

2022 届应毕业 2929 人，实际毕业 2846 人，毕业率 97.17%。其中 2809 人

获学士学位，学士学位授予率 98.69%。

25.应届本科生学位授予率(全校及分专业)

98.69%

2022 届分专业毕业数、学生学位授予率、总毕业数、总学士学位授予率统计表

学 院	专业（方向）	人数	毕业 生数	获学位 人数	毕业率	学位率
通信工程学院	通信工程	267	260	255	97.38%	99.08%
	通信工程 （嵌入式培养）	98	98	96	100%	97.96%
	通信工程（专转本）	233	232	232	99.57%	100%
	信息工程	108	104	101	96.30%	97.12%
计算机工程学院	计算机科学与技术	106	97	96	91.51%	98.97%
	计算机科学与技术 （嵌入式培养）	95	89	89	93.68%	100%
	软件工程	106	101	100	95.28%	99.01%
	软件工程 （嵌入式培养）	98	95	94	96.94%	98.95%
	数字媒体技术	104	99	97	95.19%	97.98%
	网络工程	94	91	91	96.81%	100%
	网络工程 （嵌入式培养）	89	80	77	89.89%	96.25%
	物联网工程 （嵌入式培养）	89	87	87	97.75%	100%
电子工程学院	电子科学与技术	81	79	77	97.53%	97.47%
	电子科学与技术 （嵌入式培养）	57	57	56	100%	98.25%
	光电信息科学与工程	84	84	84	100%	100%
电气工程学院	电气工程及其自动化	107	106	104	99.06%	98.11%
	电气工程及其自动化 （专转本）	125	125	125	100%	100%
	自动化	96	93	90	96.88%	96.77%
商学院	财务管理	129	129	129	100%	100%
	电子商务	109	107	102	98.17%	95.33%
	广告学	70	66	66	94.29%	100%
	金融工程	114	112	112	98.25%	100%
	市场营销	95	92	89	96.84%	96.74%
	市场营销（专转本）	137	137	136	100%	99.27%
	物流管理	112	105	105	93.75%	100%
信息管理与信息系统	126	121	119	95.03%	98.35%	
合计		2929	2846	2809	97.17%	98.69%

26.应届本科生初次就业率(全校及分专业)

截止 2022 年 8 月底，2022 届毕业生初次就业率为 88.84%。

各专业 2022 届本科生初次就业率

系	专业	就业率	其中		
			协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	升学出国率 (%)
通信工程学院	通信工程	91.01%	62.54%	0.75%	27.72%
	通信工程 (嵌入式培养)	90.82%	68.37%	0.00%	22.45%
	通信工程(专转本)	93.13%	92.70%	0.00%	0.43%
	信息工程	88.79%	68.23%	0.00%	20.56%
计算机工程学院	软件工程	82.08%	67.93%	0.00%	14.15%
	软件工程 (嵌入式培养)	84.69%	71.42%	0.00%	13.27%
	网络工程	93.62%	76.60%	0.00%	17.02%
	网络工程 (嵌入式培养)	95.51%	78.66%	0.00%	16.85%
	物联网工程 (嵌入式培养)	85.39%	61.21%	1.12%	23.06%
	计算机科学与技术	84.91%	65.10%	0.00%	19.81%
	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	84.21%	57.89%	0.00%	26.32%
	数字媒体技术	86.54%	73.08%	0.00%	13.46%
电子工程学院	电子科学与技术	90.12%	71.61%	1.23%	17.28%
	电子科学与技术 (嵌入式培养)	84.21%	57.89%	0.00%	26.32%
	光电信息科学与工程	88.24%	75.30%	0.00%	12.94%
电气工程学院	电气工程及其自动化	84.11%	59.81%	0.00%	24.30%
	自动化	88.54%	66.66%	0.00%	21.88%
	电气工程及其自动化 (专转本)	71.20%	70.4%	0.00%	0.80%
	市场营销	96.84%	83.15%	2.11%	11.58%
商学院	物流管理	81.25%	77.98%	0.89%	2.68%
	电子商务	85.32%	78.90%	0.00%	6.42%
	广告学	96.82%	83.96%	1.43%	11.43%
	金融工程	96.49%	80.70%	1.75%	14.04%
	财务管理	99.23%	83.07%	1.54%	14.62%
	信息管理与信息系统	96.80%	83.20%	0.00%	13.60%
	市场营销(专转本)	86.13%	85.40%	0.00%	0.73%

27.体育测试达标率(全校及分专业)

86.68%

2021-2022 学年学生体质测试情况统计表

年级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.62%	10.29%	75.77%	13.32%
二年级	1.12%	15.09%	73.67%	10.13%
三年级	0.68%	12.62%	70.59%	16.11%
四年级	0.61%	9.68%	73.61%	16.11%
总体	0.75%	11.83%	73.43%	13.98%

2021-2022 学年分专业体质达标率

学院	专业(方向)	大一	大二	大三	大四
通信工程学院	通信工程	87.80%	86.77%	78.67%	82.07%
	通信工程 (嵌入式培养)	81.52%	87.50%	85.42%	78.02%
	通信工程(专转本)	——	——	——	78.05%
	信息工程	85.71%	89.82%	72.50%	74.29%
计算机工程学院	计算机科学与技术	86.54%	92.92%	84.65%	78.31%
	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	86.04%	98.91%	82.42%	76.92%
	软件工程	83.50%	84.05%	79.53%	77.45%
	软件工程 (嵌入式培养)	79.20%	91.06%	84.09%	77.27%
	数字媒体技术	90.11%	89.02%	88.17%	89.22%
	网络工程	85.87%	86.84%	83.16%	83.33%
	网络工程 (嵌入式培养)	82.56%	88.24%	85.26%	79.31%
	物联网工程 (嵌入式培养)	86.81%	95.83%	82.00%	80.46%
电子工程学院	电子科学与技术	84.62%	89.19%	86.21%	85.90%
	电子科学与技术 (嵌入式培养)	——	——	——	73.21%
	光电信息科学与工程	87.50%	85.71%	88.76%	87.65%
电气工程学院	电气工程及其自动化	83.33%	83.51%	76.60%	84.01%
	电气工程及其自动化 (专转本)	——	——	——	82.61%

	自动化	86.14%	93.75%	85.37%	87.10%
商学院	财务管理	89.06%	92.86%	90.91%	98.41%
	电子商务	86.57%	91.33%	89.61%	88.35%
	广告学	91.58%	84.00%	84.93%	90.48%
	金融工程	87.50%	96.08%	88.43%	89.91%
	市场营销	93.14%	82.14%	86.02%	89.01%
	市场营销（专转本）	——	——	——	95.52%
	物流管理	91.43%	90.20%	78.66%	87.74%
	信息管理与信息系统	90.43%	93.82%	84.21%	86.78%
	平均	86.68%	89.87%	83.89%	83.89%

28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）教学满意度调查

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本院 2017 届~2019 届、2021 届毕业生对母校的总体满意度（分别为 89%、90%、95%、94%）整体呈上升趋势，本届与民办本科 2021 届（93%）基本持平，本校毕业生对母校的总体评价较高，在校体验情况较好。2021 届各学院毕业生对母校的满意度均在九成以上，其中校友满意度较高的学院是通信工程学院（96%）、计算机工程学院（95%）。

（2）教师教学测评（学生评教）

采用的调查方法为：网络调查，每学期全体在校生参与，问卷为自制问卷。学院采用正方公司学评教系统对教师教学进行测评，两学期测评教师人次为 950 人次，两学期测评分 90 分以上占比分别为 98.93%和 97.71%，80-90 分占比为 1.06%和 2.28%。总体测评数据见。

2020-2021 学年各学期学院课程测评人次数与成绩比例

参评教师人次数、学期	2021-2022-1		2021-2022-2	
	人次数	占比	人次数	占比
90分以上	464	98.93%	470	97.71%
80-90分	5	1.06%	11	2.28
70-80分	0	0%	0	0%

29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：

(1)实地走访：江苏移动、江苏电信、新华三、三维等企业参观调研；

(2)现场调查：每年来学院举办校园宣讲会单位有二百余多家，招就处利用单位来校进行宣讲招聘之际，对其中单位进行现场调查，了解招聘需求、学生表现等情况；

(3)学院调查：各学院利用自身优势和专业特色，走访学院合作单位和就业基地单位，调查了解学生在单位的实际工作表现等。

调查结果：

(1)毕业生整体就业质量良好

(2)毕业生的就业特点符合学院的发展路线

(3)毕业三年后月收入水平高于全国非“211”本科平均水平

(4)毕业生工作三年后职位晋升情况良好

(5)毕业生深造意愿较强

29.其它与本科教学质量相关的数据

(1)本科招生人数

录取新生 2635 人，其中专转本新生 482 人

(2)高级职称教师百分比

51.28%