

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高 校 名 称 : 南京邮电大学通达学院 (公章)

专 业 名 称 : 金融工程

专 业 代 码 : 020302

立 项 时 间 : 2021 年 6 月

建 设 类 别 : 省品牌 省特色

专 业 负 责 人 : 岳中刚

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	商学院	专业类	经济学
专业总学分	156	专业总学时	2048
实践教学环节学分占总学分比例	28.21%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 130 人	2022 年: 170 人	2023 年: 136 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 99.19%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 98.23%	2022 年: 98.21%	2023 年: 88.62%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>通过对照任务书, 本专业已完成江苏省特色专业建设工程二期项目的目标和任务: (1) 专业教师主讲课程被评定为省级及以上一流本科课程 4 项; (2) 本专业参与建设并获评省级大学生创新创业实践教育中心 1 项; 本专业毕业生的毕业论文获评江苏省普通高校本专科优秀毕业论文 1 项; (3) 专业教师获评省级人才工程称号 2 项; 学生在各类竞赛中获得国家级奖项 20 余项。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>本专业在省级特色专业建设过程中, 立足于新商科类应用型人才培养目标, 以打造专业学生的优才水平, 提高毕业生就业率、深造率为最终落脚点, 不断提升专业水平和社会影响力。专业通过师资队伍建设和课程体系和专业教材建设、实验室和校外实训基地建设、教育教学改革、人才培养质量提升等 5 个建设方面, 形成了品牌专业的建设成效, 在建设期内获得国家级成果 1 项, 省级成果多项。截至目前, 专业学生国内外高校深造率达 8.74%; 建设期内学生优才率(获省级及以上创新创业及学科竞赛奖项人数占比)达 17.24%; 毕业生就业去向落实率在全省开设本专业的民办高校和独立学院中名列前茅。目前, 本专业在提升毕业生深造和就业率方面仍有所不足, 在未来发展中将进一步加强相关领域的建设, 在专业课程、双创教育、就业与深造等方面加大着力, 为社会培养和输送优秀的应用型专业人才。</p>			

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	岳中刚	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1979.11	承担主要课程	《金融经济学》《微观经济学》		
负责人简介 (100 字以内) 岳中刚, 经济学教授, 应用经济学博士后, 硕士生导师。主要研究领域为普惠金融、中小企业融资, 在《经济学动态》、《中国工业经济》等 CSSCI 期刊发表 40 余篇论文; 主持各类国家和省部级科研项目 6 项, 其他课题 20 余项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	王子敏	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1981.4	承担主要课程	《金融工程学》		
教师简介 (50 字以内) 南京大学理论经济学博士, 具有产教融合和海外访学背景, 专注于学生考研和出国留学、企业实践等教学领域。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	程铁军	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1985.8	承担主要课程	《互联网金融》《金融职业理论与道德》		
教师简介 (50 字以内) 负责专业课程改革, 依据专业前沿对课程内容实时更新, 结合科研、实践、社会需求情况开展课程设计与完善。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	张润驰	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1990.1	承担主要课程	《金融数据挖掘》		
教师简介 (50 字以内) 南京大学与江苏银行联合培养博士后, 专注于校企合作、产教融合及学生实践能力培养, 建设专业仿真实验课程。					

(5) 专业骨干教师					
姓名	杨寅	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1986.2	承担主要课程	《国际贸易》		
教师简介（50字以内） 有企业工作和创业经历、海外学习经历，专注于学生参加专业类、创新创业类竞赛指导，以及学生实践能力培养。					
(6) 专业骨干教师					
姓名	潘丹丹	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1989.8	承担主要课程	《货币银行学》《国际金融》		
教师简介（50字以内） 具有较好的科研基础，有海外学习经历，专注于指导学生开展科研学习与实践，指导学生获评省级优秀毕业论文。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	江苏省“333 高层次人才培养工程”第二层次人才		2022年	王晶晶	
2	江苏省青蓝工程“优秀青年骨干教师培养对象”		2023年4月	杨寅	
(二) 资源建设					
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。					
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注	
1	南京邮电大学通达学院创新创业实践教育中心	省级大学生创新创业实践教育中心	2020年12月		
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。					
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注	
1	市场调查与研究	一流本科课程	省级	谭萍	

2	现代管理学基础	一流本科课程	国家级	赵尔曼
3	经济统计学	一流本科课程	省级	王子敏, 易莹
4	计量经济学	一流本科课程	省级	黄蔚
3. 教材建设: 获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材(第一作者须为本专业教师)。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	通信经济学	高等教育类优秀教材	2020年12月	储成祥
2	创业经济学(修订版)	“十三五”江苏省高等学校重点教材	2023年1月	景杰, 王子敏, 蔡冬青
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖: 获国家/省级高等教育(本科)教学成果奖(前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师), 一项成果奖仅限三个专业填写, 且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
2. 学生获奖: 学生获中国国际大学生创新大赛(原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛)金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖(以上获奖项目负责人须为本专业学生); 毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文(设计)。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队(注明专业学生姓名)
1	数字普惠金融对居民杠杆率的影响研究	2023年度江苏省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)	2024年5月	金融工程专业, 陆叶
2	G选-5G基站精确选址专家	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道中国大陆项目银奖	2021年10月	戴进、陈越、祁佳陈、许亮、金鑫鑫(金融工程专业)、徐帆、蒋冯一心
(四) 其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
学生竞赛获奖:				
1. 2023年, 美国大学生数学建模竞赛:				
罗雨晴(20560104), 国际一等奖;				
2. 2023年, 全国大学生英语竞赛:				
雷安琪(22560502), 国家级一等奖;				
张开睿(22560430), 国家级一等奖;				
韩娇娇(21560320), 国家级二等奖;				

蒋徐艾（20560606），国家级二等奖；
吴钰宁（21560119），国家级二等奖；
陈澄（22560203），国家级三等奖；
闵艳（21560113），国家级三等奖；
陶怡伶（22560511），国家级三等奖；
3. 2022年，全国大学生英语竞赛：
庄惠翔（21560405），国家级二等奖；
马媛媛（20560313），国家级二等奖；
周银银（21560308），国家级三等奖；
濮铭琪（21560126），国家级三等奖；
吴钰宁（21560119），国家级三等奖；
韩娇娇（21560320），国家级三等奖；
4. 2021年，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：
金鑫鑫（19560204），国家级银奖；
5. 2021年，全国金融与证券投资模拟实训大赛：
朱佳妮（18560305）、谢思雨（18560301）、张芳林（18560320），国家级二等奖；
姜萌萌（18560308）、姬黎冕（18560404），国家级三等奖；
6. 2020年，正大杯第十届全国大学生市场调查与分析大赛：
刘傲雪（18560230），国家级三等奖；
7. 2020年，全国大学生英语竞赛：
杨钰清（17560203），国家级三等奖；
金鑫鑫（19560204），国家级三等奖；
8. 2020年，全国金融与证券投资模拟实训大赛：
梁逢耿（17260129）、谈笑（17560429）、李莉莉（17560202）、杨钰清（17560203）、
谢薇薇（17560204）、祁晨晨（17560205），国家级三等奖

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>目标任务: 本专业团队在教学实践中积极探索专业教学的发展,并将思政教育与专业教学有机融合。专业在建设期中通过打造思政示范课堂,并选树课程思政优秀教师,发挥榜样引领的作用,共同构建专业课教师与思政类课程教学紧密结合、同向同行的育人局面。</p> <p>建设内容: 根据金融工程专业人才培养特点和能力素质要求,围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标,深入挖掘每一门课程的专业要素、德育内涵和元素,设计和优化课程各环节。打造课程思政示范课堂,选树课程思政优秀教师,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。</p> <p>预期成果: 1. 打造 3-5 门思政示范课堂; 2. 选树 2-3 名课程思政的优秀教师</p>	<p>根据《项目任务书》,已完成预期成果。主要完成情况如下:</p> <p>1. 完成思政示范课堂的建设。</p> <p>(1)《金融学》思政示范课堂。《金融学》是本专业的专业基础必修课程。在建设期内,该课程由专业教师程欣炜牵头,通过课堂教学融入课程思政元素,编写课程思政案例库,打造《金融学》思政示范课堂;</p> <p>(2)《互联网金融》思政示范课堂。《互联网金融》是本专业的专业基础课程。在建设期内,该课程由专业教师程铁军和杨寅牵头,积极探索该课程课内实践环节的课程思政要素融入,萃取课程思政案例并实时更新。本思政示范课堂建设获南京邮电大学通达学院“课程思政”示范课程建设项目立项(2023年结项),形成教改论文成果一篇,教学案例《第三方支付》获江苏省高校微课竞赛二等奖;</p> <p>(3)《国际金融》思政示范课堂。《国际金融》是本专业的专业基础课程。在建设期内,该课程由专业教师潘丹丹和王晶晶牵头,重点从金融领域职业素养与道德、各国金融发展比较、中国的国际金融地位发展等方面构建课程思政元素,并萃取了相关教学案例。</p> <p>2. 选树课程思政的优秀老师有:潘丹丹、程铁军、林晓静。具体获奖如下:潘丹丹获得南京邮电大学“思政课程”与“课程思政”比赛特等奖、林晓静和程铁军获得南京邮电大学“思政课程”与“课程思政”比赛一等奖。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务:</p> <p>1. 专业带头人:着力培养或引进在国际上或国内有较大影响力的名师、教学带头人和教育管理专家。</p> <p>2. 教学团队:不断优化教师结构,加强教学团队建设,根据需要合理化引进人才,建设期满自有教师高级职称以上比例需达60%以上,着力提升整体教学、教研水平。</p> <p>3. 教学能力:教师的教书育人积极性、主动性和创造性高,能够广泛开展教育教学研究活动。教师国际交流或具有国际教育背景比例显著提升,创新创业教育能力与信息化教学能力显著提高。建设期满教师参与国际交流或具有国际教育背景比例达30%,创新创业教育能力与信息化教学能力显著提高,教师参与创新创业教育的比例达30%。</p> <p>建设内容:</p> <p>1. 专业带头人:带头人承担专业建设的主体责任,主讲专业基础课或专业主干课程,能够引领课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革创新,在全国同类型高校的相关学科专业领域中形成较大影响力;</p> <p>2. 教学团队:专业教师结构优化发展,整体教学、教研水平提升,团队成员在国际或全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务,成员影响力明显增加。高级职称教师必须承担本科教学任务。师德建设常态化长效化,专业基层教学组织健全、工作有效。</p> <p>3. 教学能力:多重举措广泛开展专业教师的培训活动,积极鼓励教师参加各种学术交流活动,鼓励教师参与国际交流。</p> <p>预期成果:</p> <p>1. 校级优秀教学团队1-2个; 2. 力争冲刺省级优秀教学团队1个; 3. 教师获省级以上教学竞赛奖项1项</p>	<p>根据《项目任务书》,已完成预期成果。主要完成情况如下:</p> <p>1. 完成校级优秀教学团队建设。2022年,本专业杨小军、李婵娟教师团队获批校级课程思政团队;</p> <p>2. 教师获得省级以上教学竞赛奖项。2022年,本专业杨寅老师《第三方支付》作品获得江苏省微课竞赛二等奖,李婵娟老师《保险学》作品获得江苏省微课竞赛三等奖。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务:</p> <p>1. 课程建设: 遴选 1-2 门专业核心课程建成线上线下课程; 建设覆盖主干课程重要知识点的微课程; 积极参与国家级和省级各类课程建设, 力争获批省级以上一流课程 1 门并实现共享。</p> <p>2. 教材建设与选用: 在建设期内建设重点教材, 力争获批省重点教材 1 门。马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相应课程的统一使用率达 100%。</p> <p>3. 数字化教学资源建设: 建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化教学资源, 实现校内开放、校外共享。实质性开展在线开放课程学分认定。</p> <p>建设内容:</p> <p>1. 课程建设: 完善课程内容的实时更新机制, 将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度和整合的宽度, 课程体系能有效支撑专业培养目标的达成。建成国内先进、富有特色的课程体系; 建设精品线上课程和线下课程; 建设覆盖主干课程重要知识点的微课程; 积极参与国家级和省级各类课程建设, 并实现共享。</p> <p>2. 教材建设与选用: 建设一批品牌主干基础课程教材、专业核心课程教材、实验实践类教材和双语教材; 创新教材讲义呈现方式和话语体系, 实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化。正确选用具有重要学术、应用价值和广泛影响的国际教材。选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材。力争获批一门省级重点教材。</p> <p>3. 数字化教学资源建设: 适应学生自主学习和泛在化学习的需要, 全面推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设, 大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学、实践和管理中的应用。</p> <p>预期成果:</p> <p>1. 力争获批省级一流课程 1 门; 2. 力争获批省级重点教材 1 本; 3. 建立和完善本专业 1-3 门基础课、必修课的信息化教学资源。</p>	<p>根据《项目任务书》, 已完成预期成果。主要完成情况如下:</p> <p>1. 获批省级一流课程。</p> <p>(1) 2022 年, 黄蔚老师在本专业开设课程《计量经济学》获批省级一流课程;</p> <p>(2) 2021 年, 本专业谭萍老师课程《市场调查与研究》获批江苏省首批一流本科课程(线上一流课程);</p> <p>(3) 2020 年, 本专业赵尔曼老师课程《现代管理学基础》被教育部评定为“首批国家级一流本科课程”(线上课程)</p> <p>2. 获批省级重点教材。</p> <p>(1) 2022 年, 本专业景杰、王子敏、蔡冬青老师编写教材《创业经济学》获评“十三五”江苏省高等学校重点教材;</p> <p>(2) 2020 年, 本专业储成祥老师主编教材《通信经济学》获批江苏省本科优秀培育教材推荐及立项;</p> <p>3. 建立和完善本专业基础课、必修课的信息化教学资源。</p> <p>(1) 建设期内, 本专业依托校企虚拟仿真项目《商业银行普惠贷款授信决策虚拟仿真实验课程》, 建立《商业银行业务与经营》必修课程的信息化教学资源;</p> <p>(2) 建设期内, 本专业开办教学资料共享公众号平台“经管教学”, 原创内容近百份, 发布精选学习资源与课程资料, 强化数字化教学资源建设。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务:</p> <p>1. 实践教学平台建设: 综合运用校内外资源, 建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台。</p> <p>2. 校企(地)协同育人平台: 构建专业与地方政府、行业及企事业单位等共同建设的实践教育中心 3 个以上, 通过平台实现本专业 30% 以上学生到相关企业参加教学实践活动。</p> <p>3. 数字化教学与信息化管理平台: 建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台, 平台使用效果显著。</p> <p>建设内容:</p> <p>1. 实践教学平台建设: 立足于本专业, 打造能够满足专业实践教学需要的教学平台; 同时在区域和相关领域中能够实现校内外各相关相近专业辐射功能, 形成具有引领、示范和交流作用的实践教学平台建设。</p> <p>2. 校企(地)协同育人平台: 与地方政府、行业及企事业单位等共同建设实践教育中心, 共同打造合作培养实践教学平台, 创立联合培养人才的新机制, 促进科研与教学融合、培养与需求对接。</p> <p>3. 数字化教学与信息化管理平台: 整合本专业和学校的信息化平台, 在进一步引入相关信息管理系统的基础上, 协同发挥数字化教学和信息化管理优势, 实现平台建设的集成化效果。</p> <p>预期成果:</p> <p>1. 建设 1-2 门特色专业实验课程, 1 门校外实践课程; 2. 至少建设校企合作课程 1 门; 3. 冲刺省级“四新”实践与改革项目。</p>	<p>根据《项目任务书》, 已完成预期成果。主要完成情况如下:</p> <p>1. 建设特色专业实验课程。本专业通过与江苏银行开展合作, 建设《证券投资》特色实验课程, 并以此为基础打造《认知实习》校外实践课程;</p> <p>2. 建设校企合作课程。本专业通过与江苏知链科技有限公司合作, 共同建设了校企合作课程《金融工程研究专题》。</p> <p>3. 实践教学平台建设。2020 年 12 月, 本专业参与申报并成功获批省级大学生创新创业实践教育中心建设点。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务:</p> <p>1. 学生科创训练: 通过以赛促教、以项目促教、教学相长, 带动大学生科创水平提升, 鼓励学生参加科创训练, 参与率覆盖 50%以上学生。</p> <p>2. 创新创业与学科竞赛: 创新发明成果显著, 学生在“互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项。专业每年参加省级双创与学科竞赛学生人数覆盖到 10 人次以上, 数学建模竞赛参赛人数不少于专业 10%。</p> <p>3. 毕业设计(论文): 力争每年获省级以上优秀本毕业设计(论文) 1 项, 获校级优秀本科毕业设计(论文) 1-3 项。在省毕业设计(论文) 抽检中无不合格项目。</p> <p>4. 学生创新能力评价体系: 搭建具有较强支撑和科学性的学生创新能力评价体系, 形成学生创新能力评价的动态优化机制。</p> <p>建设内容:</p> <p>1. 学生科研训练: 支持本科生参与科研, 向本科生开放科研基地, 推动学生早进课题、早进实验室、早进团队, 将最新科研成果及时转化为教育教学内容, 以高水平科学研究支撑高质量人才培养。依托协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果, 搭建学生科创实践平台, 推动高质量师生共创, 增强学生科研能力。</p> <p>2. 创新创业与学科竞赛: 创新创业教育与专业教育紧密结合, 全方位深层次融入人才培养全过程。学生创新发明成果显著, 在影响力较大的国际级、国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛中获得高等级奖项。</p> <p>3. 毕业设计(论文): 培养学生较强的专业知识综合应用能力, 保证毕业论文(设计) 总体选题科学, 较好地体现本专业基本知识、基本技能的综合应用, 具有一定的创新性或具有一定的学术水平和独到见解。</p> <p>4. 学生创新能力评价: 实施以能力考核为主的考核方式改革, 强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”, 建立能够有效评价学生创新能力的机制和支撑平台。</p> <p>预期成果:</p> <p>1. 完成江苏省大学生创新创业实践教育中心建设; 2. “互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项; 3. 参加省级及以上大学生创新训练项目 1-2 项</p>	<p>根据《项目任务书》, 已完成预期成果。主要完成情况如下:</p> <p>1. 完成江苏省大学生创新创业实践教育中心建设。2020 年 12 月, 本专业参与申报并成功获批省级大学生创新创业实践教育中心建设点。</p> <p>2. “互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项。在 2021 年 10 月举行的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中, 南京邮电大学通达学院“G 选-5G 基站精确选址专家”项目获得高教主赛道中国大陆项目银奖。本专业 2019 级学生金鑫鑫位列项目成员组第 5 位。</p> <p>3. 参加省级及以上大学生创新训练项目。建设期内, 本专业学生申报并成功立项的大学生科技创新训练项目 12 项, 并于建设期内完成结项 9 项。</p>	

分项目任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务:</p> <p>1. 深化国际合作：形成常态化的国内外高校合作。至少 1 位学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和研究机构访学交流。</p> <p>2. 推进协同育人：构建社会资源协同育人机制。专业牵头建立校部、校所、校企、校地等合作协同育人平台，每年搭建各类平台不少于 3 个。</p> <p>3. 扩大校校合作：探索与南京邮电大学等高校间选派本科生机制，实现学生联合培养。</p> <p>建设内容:</p> <p>1. 深化国际合作：主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，加大与境内外高水平大学和大型跨国企业的交流与合作，积极推进教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授，培养具有国际视野、通晓国际规则和较强国际竞争力的新时代人才。自然科学相关专业应引进消化吸收海外先进课程资源，建立与国际水平对接的课程体系，建设国际化教材。推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和研究机构访学交流。</p> <p>2. 推进协同育人：建立与社会资源协同育人机制，推动地方政府、企事业单位与高校合作，搭建对接平台，开展专业共建，对人才培养进行协同管理。扩展专业的社会服务领域和发展空间，建立资源共享机制，将社会优质教育资源转化为教育教学内容。</p> <p>3. 扩大校校合作：与国内知名高校建立良好合作关系，互派本科生，实现学生跨区域的培养合作；充分发挥教育部教指委的省内委员优势，积极主办承办全国性教学交流研讨会，为全国专业建设建言献策；积极组织实施“省高等学校大学生万人计划”学术冬（夏）令营项目。</p> <p>预期成果:</p> <p>1. 提高学生赴国内外知名高校交流、访学和联合培养的比例；2. 扩展社会服务领域和发展空间，主办区域性教学交流研讨会 1-2 次</p>	<p>根据《项目任务书》，已完成预期成果。主要完成情况如下：</p> <p>1. 提高学生赴国内外知名高校交流、访学和联合培养的比例。自立项以来，本专业赴国外高校留学学生比例逐年增加，主要情况如下：</p> <p>（1）2020 年，本专业胡潇潇同学考入澳门科技大学留学；</p> <p>（2）2021 年，本专业殷大钧同学考入美国费尔菲尔德大学留学；张姝雯同学考入英国巴斯大学留学；</p> <p>（3）2022 年，本专业邹佳暄同学考入英国雷丁大学留学；</p> <p>（4）2023 年，本专业吴雨桐同学考入英国诺丁汉大学留学；吕雪怡同学考入悉尼大学留学；严淑雯同学考入 ARC 日本语言学校留学；李晏同学考入悉尼大学留学；赵壹同学考入东英吉利大学留学。</p> <p>2. 主办区域性教学交流研讨会。主要情况如下：</p> <p>（1）2023 年 11 月，本专业邀请国内知名学者北京师范大学教授邱东、厦门大学特聘教授曾五一、河南大学特聘教授肖红叶等进行专业建设研讨；</p> <p>（2）2023 年 12 月，本专业邀请英国格拉斯哥大学金融学教授石玉坤进行金融工程计量教学方面的教学交流。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务: 1. 通过专业评估，高标准通过专业评估。2. 加强教育教学研究：专业教师冲刺省级及以上教育教学研究课题立项 1 项以上，校级教学研究、教学改革课题 1-3 项以上。3. 开展教学模式改革：专业每学期推进混合式教学、小班化教学、翻转课堂教学改革，核心课程全部完成教学改革建设。4. 教学改革成果与推广：建设期内，教学团队成员发表高水平教学研究论文 3-6 篇以上。5. 助力地区经济社会发展：专业建设要与国家和区域的发展更加紧密地结合，承担起满足国家战略需求、满足区域经济社会发展需求的双重任务。</p> <p>建设内容: 1. 通过专业评估：保证专业人才培养质量达到国家质量标准。2. 加强教育教学研究：围绕教育教学前沿领域重大热点问题，加强教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项。参与国家专业（行业）标准的建设，建立体系化的学业评价新模式、新方法、新标准。3. 开展教学模式改革：深入研究新时代大学生的学习模式，改革课堂教学方式方法，处理好知识的主观与客观、接受与发现、解构与建构、抽象性与具体性等关系；以学生为中心，深入推进研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。4. 教学改革成果与推广：深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，做好下一届省和国家级教学成果奖项目的培育工作，充分发挥其引领示范作用。5. 服务江苏经济社会发展：要树立主动服务意识，直面事关国计民生的重大理论与现实问题、重大战略与政策问题，提出地区经济社会发展的方向性、根本性对策建议，积极为地方各级党委政府的全局性、前瞻性和战略性决策提供咨询服务。应用型本科高校的一流专业要以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，积极构建技术技能人才成长立交桥，稳步推进中高职与应用型本科教育分级培养和联合培养试点。</p> <p>预期成果: 1. 申报教改项目 1-3 项，力争获批省级教改项目 1 项；2. 发表较高水平教育教学研究论文 3-6 篇。</p>	<p>根据《项目任务书》，已完成预期成果。主要完成情况如下： 1. 完成教改项目申报建设。建设期内，本专业主要完成的教改项目申报建设情况如下： （1）2019 年，本专业谭萍老师主持项目《“互联网+教育”背景下基于微助教平台的课程在线资源建设与应用》申报江苏省高等教育教改研究立项课题并获批立项，该项目于 2024 年完成结项； （2）2023 年，本专业王子敏老师主持项目《疫情冲击下高校高质量就业监测与应对研究》获批江苏省教育科学规划项目； （3）2022 年，本专业程铁军老师主持项目获批教育部产学合作协同育人项目。</p> <p>2、完成教育教学改革类研究论文发表。建设期内，本专业教师发表高水平教改论文 4 篇，包括： （1）《堵还是疏：基于“课堂派”的证券投资学教学改进研究》； （2）《翻转课堂在公司理财课程教学中的应用研究》； （3）《面向物流管理专业的计量经济学多维启发式教学改革探索》 （4）《〈物流管理概论〉课程思政教学方法创新研究》</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
金融工程	财政投入资金	27	2.00	0.73	8.70	9.02	1.36	0.90	2.61	25.32	93.77%
	学校自筹资金	6.39	--	--	3.2	2.00	0.34	--	0.85	6.39	100%

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：线上线下“双循环”创新课程教学工作法

通达学院金融工程专业结合专业建设特点，形成了线上线下“双循环”创新课程教学工作法。线下教学重点抓课程设计、教学规范、课程思政等工作；线上教学重点引领教学方法、打造教学工具。通过线上线下互联互通和相互促进，推动教学的多维度开展。

线上线下“双循环”创新课程教学工作法在近几年的专业课程教学过程中形成了较好的成效，该工作法入选商学院教师党支部省级“样板党支部”教学工作案例；潘丹丹、林晓静、程铁军老师分获南京邮电大学“思政课程”与“课程思政”比赛特等奖和一等奖；杨小军、李婵娟老师获批校级课程思政团队；杨寅老师、李婵娟老师获得 2022 年江苏省微课竞赛二等奖和三等奖。

案例二：“五创联动”推进大学生创新创业教育工作

通达学院金融工程专业在开展大学生创新创业教育方面推行“五创联动”举措，即：凝练一套创新创业教学法、开设一门创新创业教育课、撰写一本创新创业教材、选树一项创新创业培养案例、打造一个创新创业教育实践基地。

在建设期内，本专业形成和凝练了以“创新九问”为标志的创新创业教学法；新开设《创新创业概论》课程并完成 3 个学年的专业课程教学；撰写教材《创业经济学》一部供课程教学使用，该教材获批省级重点教材；选树“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖作品及本专业参赛同学的创新创业实践为培养案例；在双创中心打造通达学院大学生创新创业实践基地并培养孵化大学生创业企业 10 余个。

案例三：“致远工程”——让毕业生飞得更高、走得更远

通达学院金融工程专业在学生未来发展方面提出“致远工程”，即通过多项举措帮助毕业生在考研、出国留学和就业方面提升核心竞争力。“致远工程”包括三大路径即：开拓海外合作创造学生出国留学路径、打造联合培养机制创造学生考研路径、加深校企合作创造学生高质量就业路径。

在“致远工程”带动下，本专业毕业学生发展情况良好，2023 年专业毕业生就业率、升学率在江苏省民办和独立学院开设本专业的高校中名列首位，8 名同学考取海外高校研究生。2021 届毕业生毛琳、2022 届杜嫵铭、2023 届金鑫鑫均作为优秀毕业生代表被交通银行无锡分行录取聘用；其中杜嫵铭同学还同时考取了南京航空航天大学 MPACC 在职硕士研究生。

六、专业负责人意见

本专业在建设过程中，立足应用型人才目标，在教育教学改革、师资队伍建设、人才培养提升等方面取得了一定成效，后续将进一步深化产教融合，加强专业建设，为社会培养和输送优秀的应用型人才。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

按照省教育厅《关于做好江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收工作的通知》文件精神，我校认真进行了自查，认为该专业建设项目经过建设，已完成各项建设任务，达到验收标准。

校长签名：

(公章)