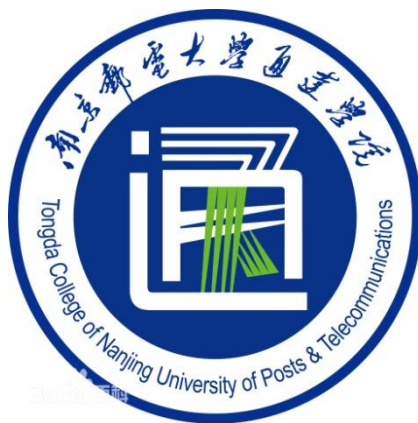


南京邮电大学通达学院

Tongda College Of Nanjing University Of Posts & Telecommunications

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



2018 年 12 月

目 录

1. 学校概况	1
2. 本科教育基本情况	2
2.1 人才培养目标及服务面向	2
2.2 专业设置与布局	2
2.3 学生情况	3
2.4 招生及生源质量	4
3. 师资与教学条件	4
3.1 师资队伍及为本科生上课	4
3.2 校舍及建筑	5
3.3 教学经费	6
3.4 教学科研仪器设备	6
3.5 图书与信息资源	7
4. 教学建设与改革	10
4.1 专业建设	10
4.2 人才培养模式改革	10
4.3 人才培养方案	11
4.4 课程及教材建设	11
4.5 实践育人	12
4.6 毕业设计（论文）工作	13
4.7 教学改革与研究	14
4.8 创新创业教育	15
5. 专业培养能力	19
5.1 专业培养目标	19
5.2 专业培养方案	19
5.3 专业师资与教学条件	23
5.4 各专业人才培养情况	25
6. 质量保障体系	29
6.1 人才培养中心地位	29
6.2 教学质量监控与评估体系	29
6.3 本科教学基本状态分析	32
6.4 专业认证及评估	32
7. 学生学习效果	33
7.1 学生学习状况调查	33
7.2 体育	33
7.3 应届学生就业及用人单位评价	34
7.4 毕业生成就	38
8. 特色发展	38
9. 需解决的问题	39
附录：南京邮电大学通达学院《2017—2018 学年本科教学质量报告》支撑数据	40

1. 学校概况

南京邮电大学通达学院是经教育部批准，由南京邮电大学于 1999 年创办的全日制民办本科独立学院。学院实行理事会领导下的院长负责制，由全国人大常委会、农工民主党中央副主席、南京邮电大学校长杨震教授任学院法人代表、理事长，原南京邮电大学副校长王承宽研究员任学院院长。

自办学以来，学院始终立足高新技术产业的发展，依托南京邮电大学雄厚的教学资源、显著的学科优势和严谨的教学管理，保持与通信信息行业密切稳定的合作关系，成功培养了一批信息产业建设的合格人才，成为造就 IT 英才的摇篮、投身信息产业的阶梯。

2012 年，根据江苏省委、省政府关于优化全省高等教育结构和布局的调整方案，南京邮电大学与扬州市人民政府合作，在荣获联合国人居奖、素有“淮左名都，竹西佳处”之称的历史文化名城扬州共建新校区。新校区坐落于扬州市仪扬河畔的大学城——扬子津科教园区，占地 893 亩，校园教学区、实验区、运动区、办公区、生活区等规划科学、布局合理、建筑古雅、景色宜人，教学、实验及生活设施先进齐全，是广大学子求学成才的理想殿堂。

学院现拥有专、兼职教师 564 人，其中专任教师 502 人。专任教师中，具有正高级以上专业技术职务 30 人，占 5.98%，具有副高级专业技术职务 164 人，占 32.67%，具有高级专业职务教师占比为 38.65%，专任教师中具有博士学位的教师 174 人，占 34.66%，具有硕士学位的有 278 人，占 55.38%，具有博士、硕士学位的占 90.04%。学院有享受政府特殊津贴 6 人，省“333 工程”培养对象 9 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师 29 人。截止 2018 年 8 月 31 日有校生 8895 人，设有 22 个以通信信息类专业为主干，理、工、文、经、管等相互交融的优势专业（方向），2018 年电子科学与技术（嵌入式培养专业）开始招生。建设、改造实验室 36 个，投入经费数千万元，实验室面积达 7800 平方米，已满足教学需求。学院还将不断投入，持续提升办学条件。

一直以来，学院致力于应用型人才的培养，立足于经济社会发展实际开展各项工作，人才培养成果喜人。近几年来，学生出国升学和考研录取率在江苏省同类院校中一直保持前列，平均达 14.5%；学院毕业生高质量就业率保持在 97% 以上，毕业生毕业半年后及三年后的平均月收入在江苏省同类院校毕业生中名列前茅；学生在国内外诸多专业技能比赛中屡获佳绩。先后获得全国大学生网络技术大赛本科组全国第一名及唯一特等奖、中国大学生服务外包创新创业大赛两个项目的一等奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、IRAN Robocup 国际机器人大赛季军、国际信息通信技术创新服务大赛第三名等，还在全国大学生信息安全大赛、全国大学生模拟电子系统设计竞赛、中

中央电视台 CCTV “希望之星” 英语风采大赛、全国大学生电子商务挑战赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛等比赛上获得佳绩。学院通过举办思科网院、H3C 网院，提升学生的专业技能。学院已有 100 余名学生获得全球网络技术专家认证 CCIE 证书。

学院加强与国际知名大学的合作和交流。经过多年的开拓和积累，学院已与国外 10 多所院校建立了教学、科研和学生交流的合作渠道。目前正在运行的国际合作项目包括：美国中密西根大学的“3.5+0.5+1.5”校际交流本硕连读项目、英国诺森比亚大学的“3+1”校际交流本科双学位项目、新西兰惠灵顿维多利亚大学的“3.5+0.5+1.5”校际交流本硕连读项目等。通过对外交流与合作，为学生的成长提供了更加广阔的发展空间。

学院加强校企合作项目建设。自迁址办学以来，学院先后与电信运营商及扬州地方知名通信信息企业共建了实习实训基地，不断提高学生的实践能力和职业适应性，建立了“理论教学—实习实训—就业创业”一体化的培养模式。学院与扬州市政府相关部门展开合作，促进“政产学研经”深度融合发展，共建学生实习实训基地；聘请多名企业高管为我院客座教授，将大学的人才培养与企业的应用需求进行高度对接，提高了契合度。

学院为学生设立了 20 多种奖学金、助学金项目，用以奖励在专业知识学习和在科技创新、专项技能、社会工作等方面做出成绩的各类优秀学生，奖励面达 60% 以上。同时学院还通过国家助学贷款、提供勤工助学岗位和特殊补助等途径，帮助经济困难的学生顺利完成学业。

学院秉承南京邮电大学“厚德、弘毅、求是、笃行”的校训，坚持应用型、多科性、国际化的办学定位，践行“创业、创新、科学、奉献、进取、协作”的通达精神，积极探索依托通信行业、面向信息社会的特色发展之路。学院将一如既往地致力于打造通达品牌，增强核心竞争力，坚持创新发展，面向世界，将学院建设成一所高水平信息类应用型大学。

2. 本科教育基本情况

2.1 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标：培养基础扎实，知识面宽，实践能力强，具有创新精神和责任感的信息科技及其他相关领域的应用型人才。

学校服务面向定位：立足江苏，辐射全国；面向行业，服务社会。

2.2 专业设置与布局

截止 2018 年 8 月 31 日，学校共有 22 个本科专业（方向），形成以工学为主体，信息学科为特色，工、经、管、文等门类相互交融，多学科支撑、协调发

展的本科专业体系，形成“规模、结构、质量、效益”协调发展的专业建设与发展的新格局。学校本科专业涵盖教育部本科专业目录中 4 个学科门类。（见表 2-1）。

表 2-1 南京邮电大学通达学院本科专业一览表

学科门类	专业数量	所占比例	专业名称
工学	17	65.4%	信息工程，通信工程，通信工程（嵌入式培养），通信工程（专转本），计算机科学与技术，计算机科学与技术（嵌入式培养），软件工程，软件工程（嵌入式培养），网络工程，网络工程（嵌入式培养），物联网工程（嵌入式培养），数字媒体技术，电子科学与技术，自动化，光电信息科学与工程，电气工程及其自动化，电气工程及其自动化（专转本）
管理学	7	26.9%	市场营销，物流管理，信息管理与信息系统，电子商务，财务管理，物流管理（专转本），市场营销（专转本）
文学	1	3.9%	广告学
经济学	1	3.9%	金融工程

2.3 学生情况

2017—2018 学年，学校全日制在校生总人数为 8895 人，均为普通本科生，其中 2014 级在校生 2256 人，2015 级在校生 2202 人，2016 级在校生 2165 人，2017 级在校生 2272 人，无全日制硕士研究生、全日制博士研究生、留学生、预科生。折合在校生人数为 8895 人。本科生占全日制在校生人数的 100%。

表 2-2 2017—2018 学年各类在校生统计表

学生类别	总 数
普通本科生	8895
全日制硕士生	0
全日制博士生	0
留学生	0
预科生	0
函授生	0

2.4 招生及生源质量

2018 年，学院 23 个本科专业（方向）面向全国 29 个省（市、自治区）录取大一新生 2546 人，专转本新生 355 人，其中电子科学与技术（嵌入式培养）专业为 2018 年首次招生。

学校历来重视招生宣传工作，2018 年，学院加大招生宣传力度，增设 3 个省外宣传组，共设立 12 个省内招生宣传组（其中镇江、常州为一组）、3 个省外招生宣传组，200 多位师生参与招生宣传工作，为我校的招生工作取得优异成绩奠定了基础。2018 年我校生源结构及生源质量得到优化和提升。

2018 年我院生源质量稳步提升，文科在江苏省内本二招收 338 人，投档分 302 分（省控线 281 分），最高分 340 分（录取在金融工程专业）；理科在江苏省内本二批次招收 1202 人，投档分 304 分（省控线 285 分），最高分 355 分（录取在软件工程专业），有 27 名学生超过本一省控线，最高分高出江苏理科本一线 19 分。

2018 年，学校应报到新生 2901 人，实际报到新生 2720 人，报到率达 93.8%，报到率和往年相比有所提升。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍及为本科生上课

3.1.1 师资数量与结构

截止 2017-2018 学年末，学院共有专兼职教师 564 人，其中专任教师 502 人。专任教师中，具有正高级专业技术职务 30 人，占 5.98%；具有副高级专业技术职务 164 人，占 32.67%；具有高级专业技术职务的占 38.65%。专任教师中，具有博士学位的有 174 人，占 34.66%；具有硕士学位的有 278 人，占 55.38%；具有博士、硕士学位的占 90.04%（见表 3-1）。

表 3-1 专任教师队伍结构统计表

职称结构	正高	副高	中级及以下	
	30 5.98%	164 32.67%	308 61.35%	
学位结构	博士	硕士	本科及以下	
	174 34.66%	278 55.38%	50 9.96%	
年龄结构	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
	199 39.64%	190 37.85%	87 17.33%	26 5.18%
学缘结构	本校	外校		
		境内	境外	
	0 0.00%	484 96.41%	18 3.59%	

3.1.2 生师比

学院现有专任教师数量充足，能够满足学校教学科研和人才培养工作的各项需要。截止 2017-2018 学年末，专兼职教师 564 人，其中专任教师 502 人，在校生成人数 8895，生师比为 17.72: 1。

3.1.3 教授为本科生上课

根据《南京邮电大学通达学院关于教授为本科生上课的规定》，全校 55 岁以下（含 55 岁）在编教授每年要为本科生授课，本人至少主讲 1 学分（16 学时）的理论或实验课程，不包括讲座和实践性教学环节。据统计，2017—2018 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.45%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.21%。

3.2 校舍及建筑

南京邮电大学与扬州市人民政府合作，在荣获联合国人居奖、素有“淮左名都，竹西佳处”之称的历史文化名城扬州共建新校区。校区坐落于扬州市仪扬河畔的大学城——扬子津科教园区，目前校区总面积 59.6 万平方米，生均占地面积为 67 平方米；教学行政用房面积 11.15 万平方米，生均教学行政用房 12.54 平方米；实验室、实习场所面积 4.37 万平方米，生均实验室面积 4.91 平方米；学生宿舍面积 9.57 万平方米，生均 10.76 平方米。

3.3 教学经费

学院优先保障本科教学经费投入，本科教学日常运行经费逐年增加。2017年度，学校本科教学日常运行支出总额 4766.07 万元，生均本科教学日常运行支出 5359.95 元；在确保本科教学运行经费的同时，投入本科教学专项经费 285 万元，重点保障教学改革、特色专业建设、课程及教材建设、学生创新创业教育等方面投入，同时不断加大实践教学投入，2017 年度生均本科实习、实验经费 387.99 元。充足的教学经费投入，为学院建设成一所高水平信息类应用型大学提供了坚实的财务保障。

3.4 教学科研仪器设备

本着“突出学科优势，合理调整布局，优化资源配置，强化科学管理，促进开放共享”的原则，学院不断推进实验室建设。截止 2018 年 8 月，学院建有 21 个实验教学室（参见表 3-2），教学实验室使用总面积为 10771.2 平方米。截止 2018 年 8 月，学院有教学科研仪器设备 8129 台（件），总价值达 4545.62 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.511 万元/生；2017 年 7 月至 2018 年 6 月，新增教学科研仪器设备 1292 台(件)，总值 843.04 万元，（参见表 3-3）。

为充分发挥学院教学资源优势，进一步提高仪器设备的利用率，促进实验教学改革，创造有利于培养高素质创新型人才的良好育人环境，学院每学期均设立一批实验室开放项目供学生自主选择，在拓展学生自主发展和实践创新训练空间的同时，进一步提高了实验教学资源的利用率。学院通过执行开放实验室管理的规章制度，满足学生所有自主性实验的要求，大大提高了实验仪器设备的利用率。

表 3-2 南京邮电大学通达学院实验教学中心一览表

序号	实验场所名称	面积（平方米）
1	计算中心(搬迁重建)	550
2	信息处理技术综合实验室(共建)	970
3	语音实验室	440
4	计算中心	1900
5	物理实验室	770
6	电装实验室	440
7	电工电子实验室	900
8	绘图教室	220
9	体能测试实验室	800
10	微机原理实验室	220
11	数字传媒专业实验室	110
12	通信原理实验室	220
13	自动化专业综合实验室	550

序号	实验场所名称	面积（平方米）
14	光学与光电子基础实验室	660
15	物联网基础实验室	110
16	网络实验室	410
17	电子科学与技术专业实验室	220
18	传感器实验室	120
19	创新实验室	216
20	经管类实验室	319.5
21	机器人创新实验室	625.7

表 3-3 教学科研仪器设备值统计表（截止 2018 年 6 月）

时间	台件数	新增台件数	仪器设备总值 (万元)	新增设备值 (万元)	折合在校生数	生均设备值 (万元/生)
2018.6	8129	1292	4545.62	843.04	8895	0.511

3.5 图书与信息资源

3.5.1 图书

学院图书馆目前拥有纸质藏书 234 万余册（见表 3-4）、中外文期刊 1382 种 1804 册、电子图书 79.19 万册，电子期刊 75.95 万册，中外文数据库 74 个，已形成了以邮政、通信、电子、计算机等信息类文献为收藏重点，涵盖文、史、哲、政、经、法、教育、管理等学科门类的综合馆藏体系，具有鲜明的馆藏特色。注重文献资源建设，不断提高馆藏质量，确保对教学科研的文献保障，2017—2018 学年新增图书 9.77 万册。2017 年，学院文献购置费 829.5314 万元。围绕学院教学科研中心工作，做好基础性服务工作，图书馆提供图书借阅、复印、馆际互借、阅读推广、参考咨询、学科服务、用户培训等多层次服务。丰富用户获取资源渠道，通过 OPAC、一站式检索平台、移动图书馆、微信公众号等服务平台为读者提供图书查询、新书荐购、读者信息查询、图书续借、数据库检索等便捷的网络服务。同时，图书馆坚持“一个平台（《书林驿》），三个季节（校庆季、毕业季、入学季）”相结合，常态化地开展书香校园建设工作；还举办驿缘文化讲坛、驿缘信息素养讲坛、驿缘业务讲坛等系列讲座，对学生进行通识教育，提高师生利用信息资源的能力，发挥图书馆文化育人的功能。

学院图书馆现拥有纸质藏书 73.14 万余册（见表 3-4）、中文期刊 848 种，电子图书 199.9976 万册，电子期刊 2.4228 万册，中外文数据库 95 个。图书馆注重文献资源建设，不断优化资源配置，形成载体多样、结构合理、层次分明、特色显著、藏用并举的文献资源建设体系。2017—2018 学年新增图书 5.59 万

册，在保证纸质图书生均年进书量逐年增加的同时，图书馆还加大了对数字资源的建设，现有电子书 199.9976 万册。目前已建成藏、借、阅一体的现代管理模式；建立了多元化文献资源信息管理平台及统一检索；建立了“云阅读”体系，通过互联网、移动通讯网等途径，构建了南京邮电大学通达学院移动图书馆的“用户中心”、“资源中心”及微信学习平台，保障了图书馆数字化服务的开展和各类资源的有效利用。为了充分发挥图书馆在教学中的服务职能，建成了以图书馆网络为平台、电子资源为主体、相关服务不断拓展的网络服务系统，实现了管理手段现代化、管理过程规范化、信息传递网络化、信息服务多样化。

以“读书月”、“服务月”为抓手，以文化人以文育人，“读书月”、“服务月”已成为我院重要的文化品牌，在全院营造积极向上的文化氛围，推荐特色书香校园的建设。自 2013 年开始，图书馆已经成功举办六届“读书月”、“服务月”。每年的“读书月”紧扣时代脉搏，贴近学生需求。2017 年以“阅读---传递中国力量”为主题的读书月，2018 年以“探求感知、智慧服务——开启阅读新领域”为主题，通过读书月倡导热爱阅读的风尚，营造校园浓郁的读书氛围，让同学们在阅读中发现问题、在阅读中激发创意，在阅读中找到自己的定位。下半年“服务月”以迎接新生为主题，通过相关系列活动，推出图书馆资源，满足读者个性化需求，提升馆藏资源使用率，使图书馆服务水平更上一个台阶。

表 3-4 生均图书、生均年进书量

年度	学生折合数	项目	藏书总量 (万册)	生均图书 (册/生)	年进书 量 (万册)	生均年进 书量 (册/生)
2017-2018	8895	纸质图书	73.14	82.23	5.59	6.28
		电子图书	199.9976	224.84	---	---
		电子期刊	2.4228	2.72	---	---

注：

电子图书（册）：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子图书的数量，包括以全文电子图书数据库形式和按单种挑选订购的电子图书。电子图书 1 种算 1 册，不同数据库包含的同种书分别计算。

电子期刊（册）：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。

3.5.2 信息资源

截在校园网建设方面学院通过多年建设，已基本建设成独立完善的、覆盖校园教学、实验、办公区域的校园网，校园网采用二层扁平化、局部三层设计；万兆交换，主干线完全采用光纤传输，千兆到楼层，对计算中心等信息需求量较大的区域，采用千兆到桌面。校园网拥有千兆公网和千兆教育科研网两个出口，满

足我院对信息的需求。

学院目前已拥有完全独立的校园一卡通网络和校园一卡通系统。满足我院师生校园消费需求。

借助已完成的有线校园网，正在建设无线网络，已完成图书馆、行政楼的一期无线网建设。计划今年建设覆盖教学楼、实验楼、食堂、体育场等的二期无线网。

学院在教育科研网拥有自己完整的域名系统“www.nytdc.edu.cn”。

为了不断提高服务质量，有力支撑教学、办公、科研等各项工作的顺利进行。学院已建成自己的邮箱系统(域名“@nytdc.edu.cn”)。学院教师可自愿根据需要，提出申请，开通邮箱账号；为每一位进入通达的学生提供一个免费6年使用的邮箱账号。

在教学教学设置建设方面，通达学院已将教学楼中座位数64座以上的教室建设为多媒体教室，通过多年的建设，目前，通达学院拥有多媒体教室86个，座位数达近1万2千个，极大地满足学院教学活动。通达学院的录播教室已于2018年启动建设，目前已通过方案评审工作，正在建设。

图书馆是我院开展信息化建设较好的部门，图书馆已拥有电子阅览室1个80座，电子图书199.9976万册(其中中国图40万册、cx120、畅想之星34万册)。为满足师生对信息的要求，图书馆可以通过100余个VPN账号连接南京邮电大学图书馆数据库，提供了一种全新的信息查询方式。

为提高对课堂教学及考务管理的及时监督和反馈，通达学院还建成了教学监控中心，共布控个摄像头200个同时监控86教室的教学实施情况。同时监控与此同时，新一代教务管理系统正在建设过程中，该系统除满足日常教务管理需要外，未来还将进一步具有教务管理数据的分析，教学状态的数据分析，教务信息移动推送和学生自主打印等功能。

在应用平台建设方面，通达学院现拥有网络应用平台包括教务系统、财务系统，校园一卡通系统、资产管理系统、图书借阅管理系统、移动保修系统、邮传系统、新生入学自主管理系统，毕业生离校系统。为满足数据安全需要，机房独立建设、同时拥有团委学生工作微信工作号等。

为满足网络安全需要，通达学院建有完整的安全认证系统，采用身份认证上网，建有WEB防护、日志管理、漏洞扫描、堡垒机等多种防护措施。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

制定出台“专业转型发展实施方案。明确应用技术型本科专业的建设要求，立足于适应社会需求和促进学生就业，以扎实有效的措施，真正使学院办学与地方经济发展对接；专业设置与地方主导产业对接；人才培养目标与职业岗位要求和职业发展需求对接。进一步优化专业结构，遵守专业建设的原则要求，增设新专业紧扣地方主导产业、战略新兴产业和现代服务业，并以招生、培养、就业为考量，合理确定各专业招生规模。

着力打造特色专业。集中学校资源建设好社会有需求、办学有基础的专业，强化专业应用性，突出专业特色，逐步形成一批有特色的品牌专业。用 3~5 年的时间，使特色专业在办学条件、师资力量、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、人才培养质量等方面形成鲜明优势和特色。到 2020 年特色专业数努力达到 10 个，并发挥好特色专业的示范引领作用。

实施“人才培养模式改革工程”，落实一系列应用技术型人才培养新举措。2017-2018 学年，按转型发展的新要求，继续深化教育教学改革，强化并实施应用技术型人才培养的系列新举措，形成学院教育教学改革的新亮点。

4.2 人才培养模式改革

学院积极推进多样化人才培养模式改革。继续在全院实施模块化人才培养模式改革，通过构建模块化人才培养模式与课程体系，利用模块交叉与重组的方法实现复合型创新型人才培养；深入推进、广泛推广多样化、分层次教学改革，探索全面提高我校本科教学效率和教学效果的教学模式；认真落实学生分类分层培养。根据学生的接受能力和水平，高等数学、大学英语等课程实施动态化分层次教学，为了满足不同专业培养目标的需求，高等数学、通信原理、电路分析基础等课程均开设不同要求的版本，更加契合了人才培养的需要。

2018 年，进一步开展与东软集团南京有限公司、南京建策科技股份有限公司、中兴软件技术（济南）有限公司、扬州铭扬培训服务有限公司等企业合作，加强软件服务外包类专业嵌入式人才培养改革试点。积极开展国际合作办学，鼓励在教学中引进 SPOC 课程资源，鼓励将微课、视频公开课、MOOC 线上平台引入教学。2017-2018 学年共开设网络课程 56 门，4647 名学生通过网络课程学习获得了学分。推进与海外及国内高校交流培训，实现学院全方位、多层次、宽领域的教育合作交流，拓展学生国际视野，培养跨区域、跨文化交流能力，全面提高学生素质和竞争力，不断提升学院的社会声誉和影响力。

4.3 人才培养方案

人才培养方案是人才培养目标、规格要求以及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的重要教学文件，是组织教学过程、安排教学任务、进行教学管理的基本依据。人才培养方案的制定全面贯彻执行党和国家的教育方针，遵循“高等学校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人”的要求，围绕国家信息技术紧缺人才战略，立足江苏，辐射全国，借助南京邮电大学通信信息类专业特色，培养具有时代使命感和创新创业能力的工程技术应用型人才。

学院注重人才培养方案的科学制订和规范执行并根据社会、市场和行业需求动态调整培养方案。2018年，各专业分赴十余所高校开展调研，组织开展专项学习研讨，制定了《南京邮电大学通达学院制（修）订2018级本科专业培养方案的指导性意见》。根据《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证、新工科建设、普通高等学院本科专业类教学质量国家标准等要求，修订我院2018级所有本科专业培养方案。组织专家对各专业培养目标、毕业要求进行论证，明确了对各专业培养目标及毕业要求的制定依据和内涵要素。

学院将博雅教育理念引入通识教育，根据博雅教育注重知识完整性的这一特点将通识教育课程的内容延伸至科学技术、经济管理、语言文学、创新创业、法制法律、历史文化、美学艺术、智能信息等多个领域，为学生进入专业知识的学习打下宽阔的基础。针对学生个性需求及发展的差异性，设置不同的专业基础课，对有升学意向的学生进行科研训练、创新思维训练和批判性思维训练；对致力于软件开发技术的学生实施工程主流技术熏陶、创新思维、开发技能训练以及技术规范的指导；可能成长为工程技术人才的学生增加工程管理课程的教育；对期望出国升造的学生实施英语强化、创新思维、批判性思维训练，并联合境外交流的方式进行合作培养。

4.4 课程及教材建设

4.4.1 课程建设

课程开设情况：目前培养方案中共分为通识教育类课程、专业基础课程和专业限选课程、实践教学环节三大模块。

2017—2018学年，学院面向共开设569门课程，其中任选课65门，各专业选修课学分占总学分的比例平均为23.44%

在线开放课程建设：学院还积极探索在线开放课程学分认定及基于在线开放课程的智慧教学改革工作，每学期末针对对外开设的课程组织线下考试，通过线上与线下结合方式考核学生，对考核通过的学生进行学分认定。为促进在线开放

课程的建设与应用工作，学院还积极推进基于在线开放课程的智慧教学改革工作，通过“智慧树”、“尔雅”等智慧教学工具，提高课堂教学质量，我校参与“智慧树”、“尔雅”等智慧教学工具应用的师生累计达 4747 人次。

各类教学竞赛获奖：2017-2018 学年，我院教师在各类教学竞赛中取得优异的成绩。2017 年徐祖平、郭伟、周静老师在全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛中获一等奖。2017 年 6 月我院陈波老师在江苏省高校第十届基础物理教师上好一堂课竞赛中荣获一等奖；2017 年 12 月郑莹老师在江苏省高校微课教学比赛中荣获二等奖，王发兴老师荣获三等奖。2018 年 12 月我院王庆、周静两位老师在南京邮电大学第十三届青年教师授课竞赛中分别荣获第二名和第六名。

4.4.2 教材建设

教材建设是学院课程建设水平、科研水平及其成果的重要反映。为加强教材建设，切实落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，推进教育创新，全面提高人才培养质量。学院加强教材建设与改革，鼓励支持教师编写出更多满足人才培养需求、特色鲜明的教材。

2017-2018 学年学院有 4 部教材获“十三五”省级重点立项建设(见表 4-1)；2017-2018 学年，本校教师主编（或参编）正式出版教材 19 部，自编教材（讲义）24 部。同时，学院积极推进高水平教材的使用，并坚持择优选用的原则，优先选用国家级规划教材和江苏省高等学院重点教材。各专业选用近 3 年内出版（包括修订再版）的教材比例达到所开设课程总数的 50%

表 4-1 2017 年江苏省高等学校重点教材立项建设名单

序号	教材名称	编者姓名	所在单位
1	High Frequency Electronic Circuits(高频电子线路)	孙科学	电子工程学院
2	电磁场数学方法及其工程应用	刘芫健	电子工程学院
3	系统工程：原理与实务	卢子芳	商学院学院
4	电子商务与企业管理	姚国章	商学院

4.5 实践育人

紧跟行业发展，更新实践教学内容，创建了“基础训练、综合拓展、自主研创”三个层次，课内与课外相结合、校内与校外相结合的环环相扣的工程实践创新能力教学体系。体系具有“虚实结合、多层次、立体化、开放式”的特点。注重学生已有知识体系和认知特点，充分考虑不同年级学生的能力层次和个体差

异，由浅入深、由易到难、循序渐进，并突出实践创新活动的导向性、趣味性、开放性及综合性，使不同课程、不同学习阶段实验教学目的、任务、内容、要求更加清晰，实验教学方法与教学手段更具科学性与针对性。

学院每学期组织专家对实验和集中实践性教学环节开展专项检查，包括学生的出勤率、教师的上课情况以及实验室的设备、环境都进行了仔细的有针对性的检查。之后，在党政联席会上对全校检查情况进行通报，并要求各二级学院对问题进行整改并提出改进措施。这一工作切实有效的提高实践教学的质量。

学院十分重视校外实习基地建设，利用强大的校友资源，有选择地在一些效益好、科技含量高的国内大中型企业建立校外实习、实践、科研训练基地。截止2017-2018学年底，学院共建立了校外实习、实践基地25个。如与电信、移动、联通、网通、邮政、智途科技、同达科技、中环能电力工程公司等实习基地，覆盖了全校所有专业。

厚植校内实训教学环境。学院开设电装实习、金工实习、计算机应用能力考核等多门实训课程。校内实验平台的学习和训练与校外实践教育基地的实践应用相结合，取得了非常好的成效。

4.6 毕业设计（论文）工作

学院将毕业设计（论文）作为培养本科生的综合应用能力和基本研究能力的重要环节，强调毕业设计（论文）一人一题，鼓励团队合作。选题主要结合导师科研课题，大学生创新训练计划项目，面向社会实际和工程实践，理工类的选题主要来自科研课题或技术开发项目，文科类主要来自企业发展研究或社会热点问题。学院建立了师生双选、毕业设计（论文）工作总结制度，对选题、开题、中期检查和答辩环节进行重点管理。

2016年有394位老师指导2017名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数约为5人，共评选出54篇院级优秀毕业设计（论文）；2017年有400位老师指导2174名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数约为5人，共评选出64篇院级优秀毕业设计（论文）；2018年有382位老师指导2159名学生毕业设计（论文），人平均指导学生人数为6人，共评选出38篇院级优秀毕业设计（论文）。学院择优推荐院级毕业设计（论文）参加省级优秀毕业设计（论文）评审，2016年获得省级奖项2项，2017年获得省级奖项1项，2018年省级优秀毕业设计结果待定。我校多年来一贯重视毕业设计（论文）工作，加大毕业设计（论文）规范建设和执行力度，加强毕业设计（论文）过程管理和质量。

表 4-2 本科优秀毕业设计（论文）评选获奖名单（2016 届-2017 届）

序号	学院	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	计算机工程学院	RFID 数据清洗模型研究及其系统实现	李薇	徐鹤	省级三等奖
2	计算机工程学院	基于 MMTD 的 EEG 信号去噪方法研究	吕敏	周宁宁	省级三等奖
3	商学院	某电网企业客户诉求分析	袁颖珊	洪小娟	省级三等奖

4.7 教学改革与研究

学院高度重视教学改革研究工作，设立了教学改革专项基金，鼓励教师围绕独立学院教育教学和人才培养实际开展教学研究和改革创新工作。2017-2018 学年，全院共立项院级教学改革研究项目 30 项，其中重点项目 9 项，一般项目 20 项，试卷库建设专项项目 1 项，立项项目总经费达到 19.8 万元；21 个院级教改项目顺利完成结题验收工作，2 个院级教改项目完成中期检查工作。

学院积极鼓励教师申报南京邮电大学院级教改项目和省级高等教育教改课题。2017 年下半年和 2018 年上半年分别有 1 人申报的南京邮电大学教改项目获得一般项目立项，另有 1 个项目获得南京邮电大学 2017 年院级重点教材立项，1 项南京邮电大学学教改项目完成结题验收工作，1 项江苏省高等教育教学改革研究课题仍处于研究中。

学院积极支持教师和教务工作人员参与教学改革和教育管理相关的会议和活动，不断提高教学能力和水平（见表 4-3）：

表 4-3 教师参加教学改革和教育管理会议名单（部分）

时间	教师	地点	参会内容
2017年9月	韦剑	厦门	全国大学生电子设计竞赛工作经验交流暨电子信息类专业教学改革研讨会
2018年4月	韦剑	杭州	雨课堂智慧教学设计与应用实战研修班
2018年8月	韦剑	昆明	西南电子线路教学研究会第三届年会
2018年8月	孙玮苑	威海	全国高校电子信息类专业教学改革与人才培养机制创新工作研讨会暨学术年会
2018年4月	朱书眉	北京	高等院校电子信息类专业教指委培训班
2018年7月	周丹	西宁	第七届“计算机思维与大学计算机课程教学改革”研讨会
2018年7月	刘方	西宁	第七届“计算机思维与大学计算机课程教学改革”研讨会
2018年7月	余永红	西宁	第七届“计算机思维与大学计算机课程教学改革”研讨会
2017年7月	何金	北京	外语教学量化研究方法研修班
2017年7月	李月 星辰	北京	外语教学量化研究方法研修班
2017年7月	刘超	北京	应用语言学论文阅读与评价研修班和语用学研修班
2017年7月	王发兴	成都	第三届全国高校数学课程创新教学研讨会
2018年4月	张文	杭州	雨课堂研修班

教务部门每年均选派教学管理人员参加了江苏省高等学院教学管理研究会教务管理工作委员会年会；

在学院的积极支持和老师的努力下，学院在教育教学改革方面也取得了不错的成绩：

基础部数学教研室王发兴老师于 2017 年 12 月获得江苏省高校微课设计竞赛二、三等奖，于 2018 年 8 月获得第四届全国高校数学微课教学设计竞赛华东一等奖；

电气自动化工程学院徐祖平老师获得“第五届全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛”三等奖。

4.8 创新创业教育

南京邮电大学通达学院非常重视大学生的创新创业教育工作，围绕“复合型、应用型、创新型”人才培养目标，学院积极提供组织保障、制度保障，丰富活动载体，积极搭建创新创业平台，始终坚持课内与课外融合，校内与校外协同，比赛与学习互动，指导与服务共进，不断创新模块化实践课程体系，夯实多层次实践学习平台，彰显特色化创新实践模式，打造精准化创业支持体系，逐步构建了完善的创新创业教育服务体系。培养方案、实践平台、主题活动、学科竞赛“四位一体”的创新创业教育体系已经得到了广泛的社会认同。

4.8.1 大学生科技创新训练计划

自 2003 年开始，南京邮电大学通达学院就开始跟随母体学校南京邮电大学启动“大学生科技创新训练计划（STIP）”。2016-2018 年，学院共实施省级创新训练计划项目 60 项，院级创新训练计划项目 163 项，共计 500 余名参与其中（见表 4-4）。

表 4-4 2016-2018 年大学生创新训练计划项目数统计表

年份	2018	2017	2016	合计
院级	40	40	23	103
省级	20	20	20	60
国家级	0	0	0	0
合计	60	60	43	163

大学生创新基地承担着学院各级各类学科竞赛的组织、培训和大学生创新训练计划项目的实施。目前学院已有 25 个创新基地。大学生创新基地（中心）的建设为学院学生的创新竞赛活动提供了一个良好的平台。（见表 4-5）

表 4-5 南京邮电大学通达学院创新基地（中心）一览表

序号	创新基地（中心）	级别	学院
1	江苏金鑫信息技术有限公司	院级	通达学院
2	江苏朗坤智慧科技有限公司	院级	通达学院
3	江苏南开之星软件技术有限公司	院级	通达学院
4	江苏七葫芦信息科技有限公司	院级	通达学院
5	江苏同达科技有限责任公司	院级	通达学院
6	江苏银行股份有限公司扬州分行	院级	通达学院
7	江苏云智传媒技术有限公司	院级	通达学院
8	江苏智途科技股份有限公司	院级	通达学院
9	江苏中博通信有限公司	院级	通达学院
10	交通银行股份有限公司扬州分行	院级	通达学院
11	南京建策科技有限公司	院级	通达学院
12	南京聚策信息科技有限公司	院级	通达学院
13	南京科西拓信息技术有限公司	院级	通达学院
14	南京龙渊微电子科技有限公司	院级	通达学院
15	南京市艾瑞职业培训学院	院级	通达学院
16	南京优奈特信息科技有限公司	院级	通达学院
17	宿迁市致新物流有限公司	院级	通达学院
18	扬州大自然网络信息有限公司	院级	通达学院
19	扬州莱斯信息技术有限公司	院级	通达学院
20	扬州铭扬培训服务有限公司	院级	通达学院
21	扬州市汇诚会计事务所	院级	通达学院

序号	创新基地（中心）	级别	学院
22	扬州易游物联网络科技有限公司	院级	通达学院
23	中国邮政速递物流股份有限公司扬州市分公司	院级	通达学院
24	中环能江苏电力工程有限公司-江苏省黑马高科技发展有限责任公司	院级	通达学院
25	中邮通建设咨询有限公司	院级	通达学院

4.8.2 课外学术科技创新活动

2017—2018 学年，学院团委围绕大学生职业规划大赛、“创青春”大学生创业大赛两大赛事，以大学生科技节、创新创业课堂等为活动平台，激发广大青年学生创新思维，培养创新能力。

2017 年江苏省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，我院项目《鲜源农家乐》从众多参赛项目中脱颖而出，获得江苏省三等奖；2017 年由江苏省教育厅组织的江苏省第五届大学生艺术展演活动，我院作品《扬州夜色》荣获摄影展甲组一等奖、作品《扬州光景》荣获摄影展甲组二等奖、作品《曾经的你》荣获舞蹈展演甲组三等奖、作品《我们 90 后》荣获朗诵展演甲组三等奖；2017 年江苏省第二届独立学院校园篮球联赛我院男子篮球队荣获冠军；2017 年江苏省高校国防教育主题征文和军训主题摄影比赛，我院作品《强我国防 爱我中华》征文比赛三等奖；2018 年第九届江苏省大学生龙狮精英赛，北狮队获得全能项目铜奖、传统项目铜奖以及自选项目铜奖，龙队获得全能项目铜奖；2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛决赛，我院取得省赛 2 项铜奖的优异成绩；2018 年江苏省大学生“学宪法 讲宪法”活动，我院取得省赛二等奖好成绩。

4.8.3 学生学科竞赛

2017—2018 学年学院共获得省部级以上奖励 185 项，其中国际级一等奖 2 项，二等奖 6 项；国家级二等奖 20 项，三等奖 37 项；省部级特等奖 1 项，省部级一等奖 18 项，二等奖 44 项，三等奖 57 项。(见表 4-6)

表 4-6 南京邮电大学通达学院 2017—2018 学年学科竞赛获奖一览表

年度	竞赛名称	国际一等奖	国际二等奖	国家特等奖	国家一等奖	国家二等奖	国家三等奖	省特等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖	国家级	省级	合计
2017	“百碟杯”第三届全国大学生物流仿真设计大赛										1	0	1	1
2017	2017 “软银机器人杯”中国机器人技能竞赛					2						2	0	2
2017	2017 年“新华三杯”全国大学生 IT 技术大赛					2		1	5	12	12	2	30	32
2017	2017 “外研社杯”全国英语写作大赛										1	0	1	1
2017	2017 “外研社杯”全国英语演讲大赛									1		0	1	1
2017	2017 “外研社杯”全国英语阅读大赛									1		0	1	1
2017	2017 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛								1		5	0	6	6
2017	2017 年全国大学生电子设计竞赛									1		0	1	1
2017	第八届江苏省大学生机器人大赛									4	3	0	7	7
2017	第二届中国大学生跨境电子商务创新创业大赛					2						2	0	2
2017	江苏省第九届“蓝桥杯”软件类竞赛								1	3	1	0	5	5
2018	“创青春”江苏省大学生创业大赛										1	0	1	1
2018	“蓝桥杯”软件类全国总决赛					1						1	0	1
2018	2017 年江苏省第二届独立学院篮球联赛								1			0	1	1
2018	2018 年第十五届五一数学建模竞赛								1	1	8	0	10	10
2018	2018 年美国大学生数学建模竞赛	2	6									8	0	8
2018	2018 年全国大学生英语竞赛					17	29					46	0	46
2018	2018 年中国大学生计算机设计大赛					2	2			1	3	4	4	8
2018	第四届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛										1	0	1	1
2018	江苏省程序设计大赛										3	0	3	3
2018	江苏省普通高等学院第十五届高等数学竞赛								8	18	18	0	44	44
2018	正大杯第八届全国大学生市场调查与分析大赛								1	2		0	3	3
	合计	2	6	0	0	20	37	1	18	44	57	65	120	185

5. 专业培养能力

5.1 专业培养目标

学院人才培养总目标的确定，坚持“三个符合”，即符合经济社会发展需要、符合人才自身发展要求、符合教育教学规律；基于信息科技和行业发展的人才需求，从注重基础理论、注重应用型人才培养为主，发展为注重实践应用、注重学科交叉融合；体现学院的办学定位、办学特色。

在办学定位、办学特色的指引下，学院确定了高水平应用型人才培养目标，以此为基础，遵循多元化人才培养模式的思路，结合和因材施教的原则和分类培养的宗旨，各专业制定培养目标、标准，并在专业培养方案和课程教学大纲中具体体现。专业人才培养目标、标准的确定必须适应社会经济发展对专业应用型人才的现实需求；遵循《普通高等学院本科专业目录和专业介绍（2012年）》、各专业教学指导委员会制定的指导性专业规范，结合专业特点，依据学院培养目标总定位，适时调整专业培养目标。学院校内专业评估、本科教学工作审核评估专家一致认为，各专业培养目标定位能够适应国家、区域经济发现和现代通信技术与信息社会发展需要，专业培养目标定位与社会需求的适应度高。

5.2 专业培养方案

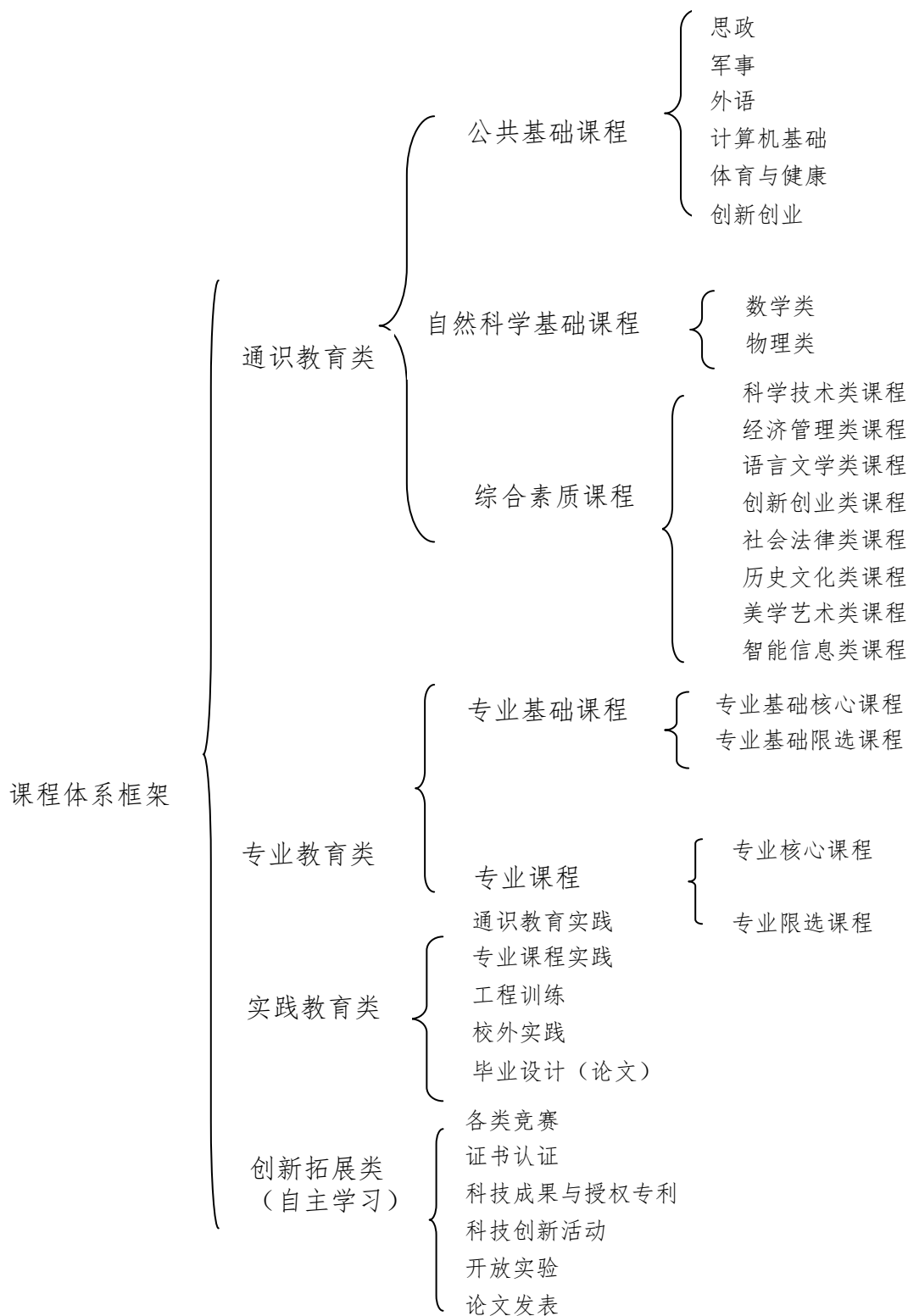
学院注重人才培养方案的科学制订和规范执行。根据《南京邮电大学通达学院本科培养计划管理办法》，培养方案原则上每4年进行一次全面修订、每1-2年进行一次调整。制（修）订人才培养方案必须经过充分调研和论证，以全面落实人才的培养目标与规格。为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）精神，构建和完善适合我院办学指导思想、具有我院办学特色的应用型人才培养体系，根据《省教育厅关于加强独立学院教学工作提高教学质量的若干意见》（苏教高〔2010〕9号）文件，2017年，按照学院本科培养方案制（修）定工作安排，研究制定了《南京邮电大学通达学院制（修）订2017级本科专业培养方案的指导性意见》，以党的十九大以及全国教育工作会议的精神为指导，贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育教学基本规律，充分吸收国内外高等教育教学改革成果；密切关注经济社会发展对本科人才培养的需求，紧扣学院发展目标及办学定位，促进学生知识、能力和素质的全面协调发展，培养适应社会需求的高水平信息类应用技术人才。继续推进多元化人才培养模式改革。

截止2018年6月学院共有信息工程，通信工程，计算机科学与技术，软件工程，网络工程，物联网工程（嵌入式），数字媒体技术，电子科学与技术，光电信息科学与工程，自动化，电气工程及其自动化，市场营销，物流管理，信息管理与信息系统，电子商务，财务管理，广告学以及金融工程等22个本科专业（方向），形成以工学为主体，工、经、管、文等门类相互交融，多学科支撑、协调发展的本科专业体系。各专业

平均总学分为 173 分，其中最高是物联网工程（嵌入式）专业 187.5 分，最低是信息管理与信息系统专业 166.5 分。

学校按照“平台+模块”的基本思路构建课程体系，按照课程在培养方案中的地位和作用，各专业人才培养方案课程分为通识教育、专业教育、实践教育、创新拓展(自主学习)四大类模块，各专业课程体系见图 5-1。

图 5-1 各专业课程体系框架图



进一步理顺全校通识教育课程，加强包括自然科学和人文社会科学在内的基础知识、基本理论、基本技能的教学及基本素质的培养。旨在培养学生良好的理科基础和科学素养。其中高等数学、大学英语等基础课程，实行分级教学，针对不同专业的学生制定不同的教学要求，有区别地设计教学目标和内容，实施不同的教学方式，从而让不同层次的学生都能得到充分发展，体现因材施教的教育原则。各类专业自然科学基础课程安排见（表 5-1）。

表5-1 各类专业自然科学基础课程安排表

	数学		物理	
	课程	学分	课程	学分
理工类	高等数学 A1	12	大学物理	7
	高等数学 A2	11	物理实验	3
	线性代数	3		
经济类	高等数学 B	9	物理学概论	3
	线性代数	3		
文学、管理 理学类	高等数学 B	9	物理学概论	3
	线性代数	3	文科物理	2
	文科数学	3		
备注	<p>1. 建议电子通信类、信息类专业开设《高等数学 A1》；建议计算机类，软件工程类专业开设《高等数学 A2》。建议自动化类专业，开设《高等数学 A2》+复变函数。对于经、管、文类专业学生也应具有一定的自然科学基础知识，有助于文理渗透和科学世界观的形成。对各类专业统一开设《线性代数》，并在授课内容内增加 matlab 应用，matlab 上机训练不少于 6 课时。</p> <p>2. 根据学生专业学习的需要，尊重学生的个体差异，实行分级教学。高等数学、大学物理等基础课程针对不同专业的学生制定不同的教学要求，有区别地设计教学目标和内容，实施不同的教学方式，从而让不同层次的学生都能得到充分发展，体现因材施教的教育原则。</p>			

同时，配合培养方案，理顺课程体系，做好各课程教学内容整合、优化，组织本科课程大纲及课程简介全面制（修）订。

学院突出强调实践教学重要地位，注重理论与实践的有机结合，注重各实践环节的相互衔接，构建了“通识教育实践、专业课程实践、工程训练、校外实践、创新创业、学科竞赛、毕业设计等课内外实践创新活动，通过循序渐进、四年一贯的实践教学过程，使学生的基础工程能力、综合拓展能力和创新实践能力等得到全方位养成。明确本科生实践教学环节所占总学分的比重，经济学、文学、管理类专业 26%左右，理、工科类专

业 32%左右。（见表 5-2）

表 5-2 各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	总学分	实践学分	实践学分比例
1	信息工程	171	52.5	30.70%
2	通信工程	173.5	53	30.50%
3	通信工程（嵌入式培养）	194	69	35.60%
4	计算机科学与技术	173.5	51.625	29.80%
5	计算机科学与技术（嵌入式培养）	191.5	73.625	38.40%
6	软件工程	171.5	52.75	30.80%
7	软件工程（嵌入式培养）	189	70.125	37.10%
8	网络工程	168	52.875	31.50%
9	网络工程（嵌入式培养）	183.5	66.75	36.40%
10	物联网工程（嵌入式培养）	187.5	64.375	34.30%
11	数字媒体技术	175	56.375	32.20%
12	电子科学与技术	176.5	53.125	30.10%
13	光电信息科学与工程	176	52.25	29.70%
14	自动化	175	53.875	30.80%
15	电气工程及其自动化	170.5	53.5	31.40%
16	市场营销	173.5	44.5	25.60%
17	物流管理	168.5	45.125	26.80%
18	信息系统与信息管理	166.5	46	27.60%
19	电子商务	172	47.75	27.80%
20	广告学	170.5	51.94	30.50%
21	金融工程	175.5	41.25	23.50%
22	财务管理	173	44	25.40%

各专业选修课学分占总学分比例见（表 5-3）。

表 5-3 各专业选修课学分占总学分比例

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例
信息工程	171	36	21.1%
通信工程	173.5	32	18.4%
通信工程（嵌入式培养）	194	32	16.5%
计算机科学与技术	173.5	39	22.5%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	191.5	34	17.8%
软件工程	171.5	37	21.6%
软件工程（嵌入式培养）	189	37	19.6%
网络工程	167.5	42	25%
网络工程（嵌入式培养）	183.5	42	23%
物联网工程（嵌入式培养）	187.5	46	24.5%
数字媒体技术	175	48	27.4%
电子科学与技术	176.5	45	25.5%
光电信息科学与工程	175.5	42	23.9%
自动化	175	36	20.6%
电气工程及其自动化	170.5	35	20.5%
市场营销	173.5	42	24.2%
物流管理	168.5	46	27.3%
信息管理与信息系统	166.5	48	28.8%
电子商务	172	47	27.3%
财务管理	173	48	27.7%
广告学	170.5	58	34.01%
金融工程	175.5	43	24.5%
通信工程（专转本）	84.5	14	16.6%
电气工程及其自动化（专转本）	80.5	16	19.9%
市场营销（专转本）	79.5	21	26.4%
物流管理（专转本）	85	21	24.7%

5.3 专业师资与教学条件

学院不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专业师资队伍结构较为合理。（见表 5-4）

表 5-4 各专业师资队伍结构情况

专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
信息工程	16	6	37.50	8	50.00	4	25.00	393	24.56
通信工程	45	18	40.00	9	20.00	5	11.11	1121	24.90
通信工程 (嵌入式培养)	13	5	38.46	3	23.08	3	23.08	297	22.85
计算机科学与技术	19	8	42.11	9	47.37	3	15.79	412	21.68
计算机科学与技术 (嵌入式培养)	17	8	47.06	6	35.29	4	23.53	403	23.71
软件工程	16	7	43.75	2	12.50	2	12.50	456	28.50
软件工程(嵌入式培 养)	9	6	66.67	1	11.11	1	11.11	203	22.56
网络工程	17	3	17.65	9	52.94	5	29.41	406	23.88
网络工程(嵌入式培 养)	5	1	20.00	3	60.00	1	20.00	94	18.80
物联网工程(嵌入式 培养)	11	2	18.18	3	27.27	3	27.27	195	17.73
数字媒体技术	26	10	38.46	15	57.69	6	23.08	374	14.38
电子科学与技术	16	7	43.75	10	62.50	3	18.75	267	16.69
光电信息科学与工程	14	5	35.71	6	42.86	3	21.43	280	20.00
自动化	20	5	25.00	15	75.00	4	20.00	386	19.30
电气工程及其自动化	22	11	50.00	8	36.36	3	13.64	602	27.36
市场营销	25	7	28.00	5	20.00	6	24.00	668	26.72
物流管理	17	6	35.29	4	23.53	0	0.00	487	28.65
信息系统与信息管理	16	8	61.54	2	15.38	0	0.00	440	27.50
电子商务	24	8	33.33	18	75.00	3	12.50	439	18.29
广告学	13	3	23.08	7	53.85	5	38.46	298	22.92
金融工程	15	5	33.33	8	53.33	4	26.67	349	23.27
财务管理	12	1	8.33	9	75.00	6	50.00	230	19.17
物联网工程	4	0	0.00	1	25.00	1	25.00	95	23.75

学院加大本科实践教学条件建设, 优先补充本科实验仪器设备, 补齐短板, 提升本科实验装备水平。加强与地方、行业、企业的联系, 建设了一批高水平实习基地, 保证了各专业实习教学的顺利开展。(见表 5-5)

5-5 各专业实践教学及实习实训基地情况

序号	专业	实践基地数
1	自动化	6
2	电气工程及其自动化	6
3	电子科学与技术	9
4	光电信息科学与工程	6
5	计算机科学与技术	16
6	软件工程	15
7	通信工程	8
8	网络工程	10
9	物联网工程	9
10	信息工程	10
11	数字媒体技术	3
12	信息管理与信息系统	5
13	市场营销	2
14	物流管理	3
15	电子商务	3
16	广告学	3
17	财务管理	3
18	金融工程	3
19	计算机科学与技术（嵌入式培养）	15
20	软件工程（嵌入式培养）	12
21	通信工程（嵌入式培养）	8
22	网络工程（嵌入式培养）	7
合计	25 个（共享资源不重复计算）	

5.4 各专业人才培养情况

5.4.1 立德树人落实机制

党的十九大提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”我院认真贯彻十九大精神，落实立德树人根本任务，积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，着力建构立德树人根本任务的协同落实机制。

学院不断健全立德树人系统化落实机制，以“思想引领、素质拓展、成长服务”为工作主线，推进“社会主义核心价值观实践育人共同体”建设。我院坚持把立德树人落

实到教育管理工作中，通过一支师德好、作风正、素质强、水平高、关爱学生的辅导员的师资队伍，把思想政治工作贯穿教育管理的全过程；我们始终坚持把立德树人落实到学生日常思想政治教育中，通过组织学生开展一系列形式多样、内容丰富的主题教育活动和社团活动，如每学期开展一次的入党积极分子开班典礼，为学员开讲第一课《坚信党的指导思想，明确党的奋斗目标》理想信念教育、爱国主义教育；每年一度的社团巡礼节是我院校园文化品牌活动之一，对大学生展示青春风采、弘扬和倡导积极向上的校园文化，提供了平台支撑；以科技创新为依托，邀请知名专家、教授、知名校友为学生做素质报告，坚持把立德树人落实到校园文化生活建设中，为提高学生外语学习的积极性，学院组织的外语文化系列讲座，以“通达大讲堂”为载体，弘扬社会主义先进文化，培育文明风在全校产生了广泛的影响，深受学生喜欢；积极关注学生的心理健康，坚持举办组织学生参与“3.20”心理健康周、“5.25”心理健康教育月等主题活动；以“五四红旗团支部、十佳团日活动”为总揽，进一步促进团的基层组织建设，涌现出了 11 红旗团支部、19 个先进团支部，评选出 12 个优秀团员标兵、41 名优秀团干部、325 名优秀团员，社会活动积极分子 229 名。

5.4.2 教授授课情况

早在 2011 年，教育部副部长杜玉波就曾表示要把教授给本科生上课作为一项基本制度。在接下来的 2012 年，《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》也提出，要巩固本科教学基础地位，将教授为本科生上课作为一项基本制度固定下来。我校各专业严格执行教育部和学院相关文件精神，除当学年外出进修、挂职等特殊原因不能承担教学任务外，基本实现教授为本科生授课比例 100%。（见表 5-6）

表 5-6 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
1	自动化	97.60
2	电气工程及其自动化	88.40
3	电子科学与技术	93.20
4	光电信息科学与工程	96.58
5	计算机科学与技术	100
6	软件工程	87.65
7	通信工程	100
8	网络工程	88.54
9	物联网工程	94.21
10	信息工程	100
11	数字媒体技术	83.23
12	信息管理与信息系统	99.10

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
13	市场营销	93.26
14	物流管理	87.50
15	电子商务	89.20
16	广告学	84.30
17	财务管理	87.58
18	金融工程	86.80
19	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	94.20
20	软件工程(嵌入式培养)	95.40
21	通信工程(嵌入式培养)	97.20
22	网络工程(嵌入式培养)	85.25

表 5-7 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
1	信息工程	10.78
2	通信工程	10.05
3	通信工程(嵌入式培养)	13.03
4	计算机科学与技术	12.00
5	计算机科学与技术(嵌入式培养)	12.90
6	软件工程	19.09
7	软件工程(嵌入式培养)	14.65
8	网络工程	15.00
9	网络工程(嵌入式培养)	13.84
10	物联网工程(嵌入式培养)	1.34
11	数字媒体技术	10.20
12	电子科学与技术	14.16
13	光电信息科学与工程	12.27
14	自动化	17.01
15	电气工程及其自动化	15.26
16	市场营销	13.50
17	物流管理	14.16

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
20	广告学	8.70
21	金融工程	12.43
22	财务管理	16.45

5.4.3 应届本科生毕业、学位授予率、攻读研究生情况

2017—2018 学年，学校应届本科生毕业率为 94.89%，应届本科生学位授予率 93.85%，2017 届毕业生为例，目前正在读研和留学的比例为 23.5%。

表 5-8 应届本科生毕业率和学位率

专业	人数	毕业生数	获学位人数	毕业率	学位率
信息工程	96	93	93	96.88%	96.88%
通信工程	283	279	276	98.59%	97.53%
通信工程（专转本）	69	69	68	100%	98.55%
计算机科学与技术	98	98	98	100%	100%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	107	101	101	94.39%	94.39%
软件工程	128	124	124	96.88%	96.88%
软件工程（专转本）	55	55	55	100%	100%
网络工程	102	94	91	92.16%	89.22%
数字媒体技术	94	87	86	92.55%	91.49%
物联网工程	94	89	89	94.68%	94.68%
光电信息科学与工程	93	91	88	97.85%	94.62%
电子科学与技术	91	86	83	94.51%	91.21%
自动化	101	93	89	92.08%	88.12%
电气工程及其自动化	107	106	106	99.07%	99.07%
电气工程及其自动化（专转本）	83	83	83	100%	100%
市场营销	126	121	121	96.03%	96.03%
市场营销（专转本）	98	74	70	75.51%	71.43%
广告学	85	74	74	87.06%	87.06%
信息管理与信息系统	99	98	98	98.99%	98.99%
电子商务	122	116	115	95.08%	94.26%
物流管理	125	113	113	90.40%	90.40%
总计	2256	2153	2128	94.89%	93.85%

6. 质量保障体系

6.1 人才培养中心地位

1.明确定位。学院坚持以立德树人为根本任务，不断围绕人才培养中心地位提高人才培养目标定位。“十三五”期间，专门出台“十三五”本科人才培养专项规划，强化人才培养在学院工作中的中心地位。“十三五”期间，学院以专业建设和人才培养为抓手，采取多种措施持续推进教育教学改革，特别是培养模式改革创新，促进学院办学水平和人才培养质量迈上新台阶。

专项规划把育人为本作为根本要求，把提高质量作为核心任务，优化学科专业结构，提高人才培养质量，办出特色、办出水平，着力提升学院综合实力和核心竞争力，为国家和地方经济社会发展提供更加有力的人才支持和智力支撑。同时，学院坚持在经费投入、资源配置、政策制定等方面优先向教学工作倾斜。

2.领导重视。学院成立了教学指导委员会，由院长担任教学指导委员会主任定期召开会议，对学院教学及管理进行指导；院领导在每学期开学、开学、中中和期末考试均到教学一线了解检查教学情况，并深入课堂听课。书记、院长带头为本科生上课、指导本科生创新创业项目并为各项竞赛活动担任评委。学院领导、部门负责人每学期深入课堂完成相应的听课任务；2014年开始推行师生定期见面会制度，听取学生对教育教学的意见建议，有针对性地予以及时解决。这些措施的推行，对学院教育教学管理和人才培养质量起到了明显的推动作用。

3.制度保障。学院将教学工作列入每周党政联席会的重要议事日程，将人才培养和本科教学工作列入学院总体发展规划。定期召开教学工作会议，统一思想、总结经验、规划发展；学院持续完善教学指导、监督、激励和约束机制。成立了南京邮电大学通达学院教学指导委员会、教学质量评估与教师教学发展中心，持续推进教师培训工作，修订《南京邮电大学通达学院本科教学工作规范》《南京邮电大学通达学院教学事故认定和处理办法》《南京邮电大学通达学院教师课程教学综合测评办法》等文件。

6.2 教学质量监控与评估体系

学院探索构建了以“学”（学生、学习、学生发展）为中心的“12345”教学质量保障体系，此成果获得国家教学成果二等奖。

“学”为中心“12345”教学质量保障体系即：一个保障理念（“学”为中心），二项保障原则（保障技术与质量文化），三纵（课程、专业和学院）三横（学生、教师和管理）保障范围，四环节保障路线（质量目标、监控与评估、信息反馈、改进与提高），五项建设（质量文化、保障机制、监控与评估水平、教学质量状态数据库以及质量报告制度与水平）。该体系涵盖了质量保障的指导思想、原则、范围、技术路线及建设内容等基本要素，确保教学质量保障工作的系统性。

6.2.1 建立质量监控与评估制度

学院建立了覆盖课程评价、专业评价、学院评价；教师评价、学生评价等评估制度；建立了教学督查委员会章程、教学督导组工作规定、学院督导工作评价办法、教学事故认定和处理办法、考场巡视规则、听课评价管理办法、学生评教管理办法、试卷抽检与评价办法等教学监控制度。这些制度覆盖了教学全过程，为开展教学质量监控与评估工作提供了制度保障。

6.2.2 建立教学管理和质量监控组织

教学管理和质量监控队伍是学校教学质量管理的组织保障。2017-2018 学年，学校教学管理和质量管理队伍 29 人，其中院领导 6 人，院级教学管理人员 18 人，督导 5 人。

6.2.3 开展教学质量监控与评估工作

教学管理制度规范，落实执行基本到位。为适应本科人才培养需要，学院对全部教学管理制度进行了重新修订与整合，先后制定了《南京邮电大学通达学院关于进一步加强课堂教学和课程考核工作的若干规定》《南京邮电大学通达学院领导和中层干部听课制度》等 57 项教学管理文件，形成了《南京邮电大学通达学院教学管理文件汇编》，构建了教学管理组织系统、教学基本建设管理、教学日常运行管理、教学质量监控评价、教育教学研究管理、教学经费管理等六大方面组成的制度体系。2018 年，针对国家的最新要求修订了学籍管理规定。学院各级各部门遵照制度规章要求，不断加强日常督导与检查。通过举办新教师岗前培训、制度专题学习、制度上网发布等措施，推动规章制度的贯彻落实。定期开展各项教学检查活动，并及时通报教学检查情况。定期召开教学工作例会，研究教学管理过程中存在的问题。提高了教学管理制度的执行力，促进教学管理的进一步规范化，确保了教学运行平稳有序。

质量监控体系健全，质量标准基本完备。学院成立了教师发展与教学质量评估中心，挂靠教务处。初步构建了以目标体系、组织体系、方法体系、制度体系、反馈调控体系为主体的教学质量监控体系总体构架。已形成涉及教学计划、教学建设、教学日常运行、教学检查评估和教学激励等主要教学环节的质量标准。教学计划主要涉及对人才培养方案、教学大纲、教学进程表、课程表的监督和控制。教学建设主要涉及专业、课程建设、教材选用与建设、实训实习基地建设、实验室建设、教师与教学管理队伍建设、教研教改、教风学风建设等方面的监督和控制。教学日常运行主要涉及教学资源管理、日常教学、课堂教学组织、实验教学、实习实训、毕业（论文）设计、教学档案建设、学籍管理、教务例会等环节的监督和控制。教学检查评估主要包括日常教学检查、期初期中期末检查、听课制度、教学督导、网上评教等方面的制度。教学激励制度主要包括优秀教学成果奖励、教学奖励、教学事故认定与处理等制度办法，各方形成一个闭环控制系统。

同时通过三支队伍（教务处、教学单位和督导组的巡视、检查和反馈）、三项会议（学生评教、学生与教师座谈会、教学例会）、三次重点检查（开学初、期中和期末三次重点教学检查），及时发现和应对质量问题，有效提升教学质量。

着力打造教育质量监控智能化平台。2018年，学院建立了智能教学监控室，已实现教室监控的全覆盖化，建立录播教室86个，可实时监控课堂教学的整个过程，未来还会将教务系统的数据与之对接，通过大数据分析更加全面、详尽的做好教学质量检测和教学状态的监测工作。

表 6-1 教学质量监控体系的总体构架

	目标体系	人才培养目标系统
		人才培养过程系统
		人才培养质量系统
	组织体系	学院、二级学院、教研室构成三级监控组织
	方法体系	常规教学检查
		专项评估
		教师课程教学质量评价
		教学信息监控
	制度体系	各主要教学环节质量标准
		听课制度
		教学督导制度
		教师教学工作考核制度
		主讲教师资格审核制度
		教学事故责任追究制度
		学生选课制度
		教师教学竞赛制度
	反馈调控体系	常规教学检查反馈调控
		专项评估反馈调控
		教学质量评价反馈调控
		教学督导反馈调控
		学生教学信息反馈调控
毕业生社会评价反馈调控		

按期采集状态数据，接受社会评估监督。学院注重梳理各项状态数据和第三方社会评价，从中发现办学优势和存在问题。在教学质量监控过程中，每年定期上报教学基本状态数据，根据教学基本状态数据进行解读，以此调整决策。引入“麦可思研究院”评价系统，对教师教学情况和学生满意度进行调查，并根据调查结果进行数据分析，对出

现的问题进行诊断和整改。通过行政主管部门公布教育教学质量年度报告，接受社会评价和监督。

6.3 本科教学基本状态分析

截止 2018 年 8 月 30 日时点数据显示，学校有本科生人数 8895 人，拥有专兼职教师 564 人，其中专任教师人数为 502 人，全院生师比为 17.72:1。2017—2018 学年，学院共有专业（方向）22 个，共有 4 个学科门类，专业平均总学分为 173。全校共开设课程 569 门。

2017 年度，学校本科教学日常运行支出总额 4766.07 万元，生均本科教学日常运行支出 5359.95 元；在确保本科教学运行经费的同时，投入本科教学专项经费 285 万元，重点保障教学改革、特色专业建设、课程及教材建设、学生创新创业教育等方面投入，同时不断加大实践教学投入，2017 年度生均本科实习经费 269.91 元，生均本科实验经费 118.08 元。2017 年生均教学科研仪器设备值 0.511 万元，生均实验室面积 4.91 平方米。教学条件有保障。

2017—2018 学年学校应届本科生毕业率为 94.89%，应届本科生学位授予率 93.85%，应届本科生初次就业率 84.10%，学生体质测试达标率 90.10%。2017—2018 学年学院共获得省部级以上奖励 185 项，其中国际级一等奖 2 项，二等奖 6 项；国家级二等奖 20 项，三等奖 37 项；省部级特等奖 1 项，省部级一等奖 18 项，二等奖 44 项，三等奖 57 项，学生的发展状态良好。

6.4 专业评估

学院积极推进专业评估工作，发挥评估认证的促进作用。2018 年 4 月 8-11 日，省教育评估院专家组莅临我院，对我院计算机科学与技术、数字媒体技术两个专业的建设情况进行现场考察评估。专家组通过听取专业负责人汇报、现场交流、查阅档案材料、实地考察、课堂观课和师生座谈会等多种形式，全面考察了这两个专业的办学质量。我院在专家组评估考察期间全力配合，为专家组圆满完成评估工作做了大量卓有成效的工作。2018 年 5 月 3 日，省教育厅高等教育处组织的专家组对我院计算机科学与技术专业嵌入式人才培养项目建设情况进行实地调研。专业负责人详细介绍了本专业的建设和发展情况。专家组通过多种方式进行了考察，对我院嵌入式人才培养取得的成绩给予了充分肯定。2018 年 6 月电子科学与技术、电子信息工程、计算机科学与技术、电子商务、物流管理、通信工程、信息工程 6 个专业参加了江苏省教育厅组织的专业综合评估；电子商务专业接受专家组现场考查；2018 年 9 月完成金融工程专业新设专业评估的申报工作。学院继续与麦可思数据有限公司合作，开展毕业生“社会需求与培养质量半年后跟踪测量评估”和毕业生“中期职业发展测评”等毕业生调查，为人才培养提供重要支撑与参考。

7. 学生学习效果

7.1 学生学习状况调查

1. 教学满意度调查

学院通过麦可思调查（毕业半年及三年后调查）、教师教学测评学生评教等形式来了解学生学习以及对教学的满意度情况。学院 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 87%。（见图 7-1）

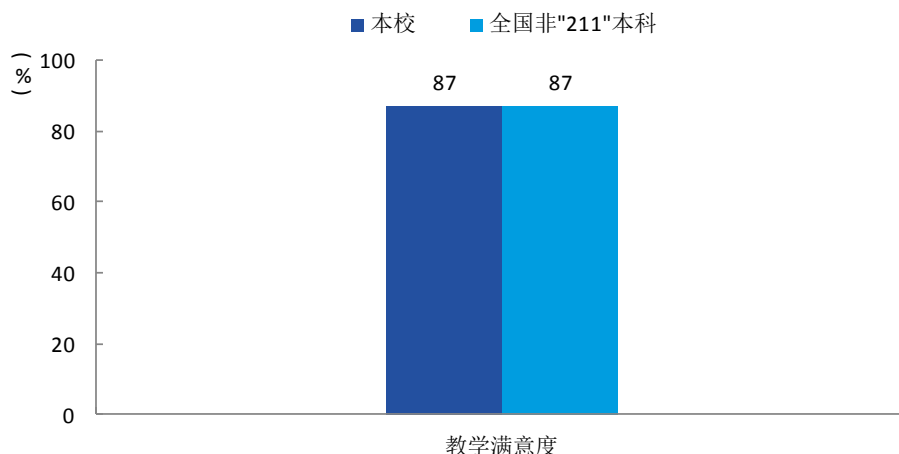


图 7-1 2016 届毕业生对母校的教学满意度

2. 教师教学测评（学生评教）

采用的调查方法为：网络调查，每学期全体在校生参与，问卷为自制问卷。学院采用正方公司学评教系统对教师教学进行测评，两学期测评教师人次为 794 人次，1 两学期测评分 90 分以上占比分别为 77.99%和 74.65%，80-90 分占比分别为 21.46%和 24.64%。总体测评数据见(表 7-1)。

表 7-1 2017-2018 学年各学期本校课程测评人次数与成绩比例

参评教师人次数、学期	2017-2018-1		2017-2018-2	
	人次数	占比	人次数	占比
90分以上	287	77.99%	318	74.65%
80-90分	79	21.46%	105	24.64%
70-80分	2	0.55%	3	0.71%

7.2 体育

每年全院本科生定点定时进行《国家学生体质健康标准》测试，并对测试结果进行公示和分析，为下一年体育教学质量改进提供依据。2017-2018 学年，南京邮电大学通达学院本科生《国家学生体质健康标准》测试合格率为 90.10%。（见表 7-2）

表 7-2 各专业体育测试达标率

序号	专业	体育测试达标率(%)
1	信息工程	91.00
2	通信工程	91.50
3	通信工程（嵌入式培养）	89.20
4	计算机科学与技术	90.40
5	计算机科学与技术（嵌入式培养）	90.50
6	软件工程	87.90
7	软件工程（嵌入式培养）	89.40
8	网络工程	89.00
9	网络工程（嵌入式培养）	91.40
10	物联网工程（嵌入式培养）	90.10
11	数字媒体技术	91.00
12	电子科学与技术	82.70
13	光电信息科学与工程	90.60
14	自动化	87.90
15	电气工程及其自动化	89.90
16	市场营销	93.40
17	物流管理	91.00
18	信息系统与信息管理	90.00
19	电子商务	89.30
20	广告学	87.40
21	金融工程	92.90
22	财务管理	95.40
合计		90.10

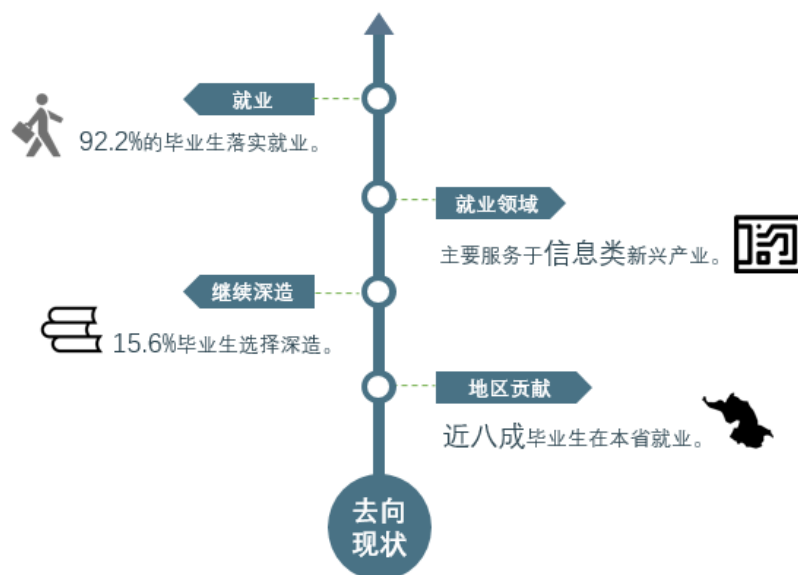
7.3 应届学生就业及用人单位评价

1. 毕业生整体就业质量良好

对毕业生短期的就业状况进行观测：我院 2017 届毕业生毕业半年后就业率为 93.9%，较 2016 届（92.2%）高 1.7 个百分点，比全国非“211”本科 2017 届（92.6%）高 1.3 个百分点，整体就业落实情况较好。我院 2016、2017 届毕业生的月平均月收入（分别为 4575 元、5129 元），与全国非“211”本科平均水平相比均具有明显的优势。

就业现状满意度（分别为 61%、67%）、职业期待吻合度（分别为 44%、54%）等指标均呈上升趋势。无论从月收入水平还是毕业生自身就业感受均可说明毕业生就业质量整体情况良好。（见图 7-2）

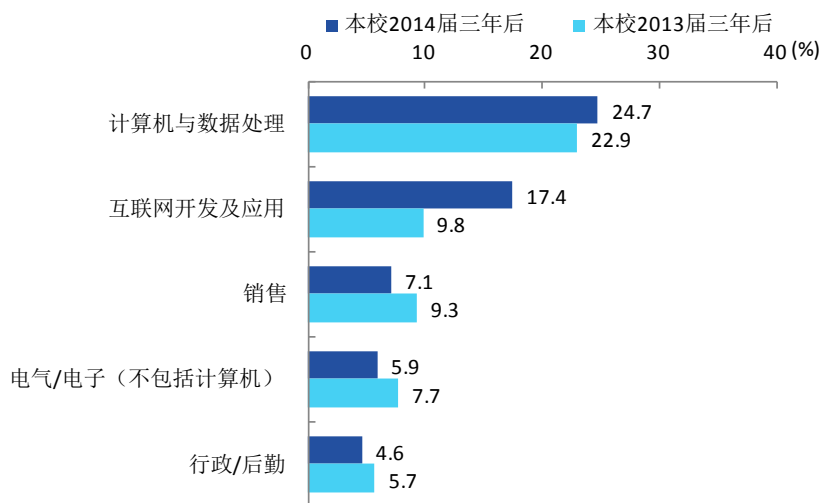
图 7-2 2016 届毕业生毕业落实情况



2. 毕业生的就业特点符合学院的发展路线

随着互联网及信息技术领域的不断发展，我院毕业生在该领域就业的比例进一步上升。以 2014 届毕业为例，毕业生三年后就业的主要行业类是媒体/信息及通信产业（28.2%）。从毕业生从事的职业来看，2014 届毕业三年后从事的主要职业类是计算机与数据处理（24.7%），其次是互联网开发及应用（17.4%）。从毕业生的岗位类型来看，半数以上（52%）从事技术类岗位。毕业生的就业特点与学院的办学定位和发展路线相契合，为计算机、信息、通信等领域培养了一批优秀人才。（见图 7-3）

图 7-3 毕业生毕业 3 年后从事的职业类型

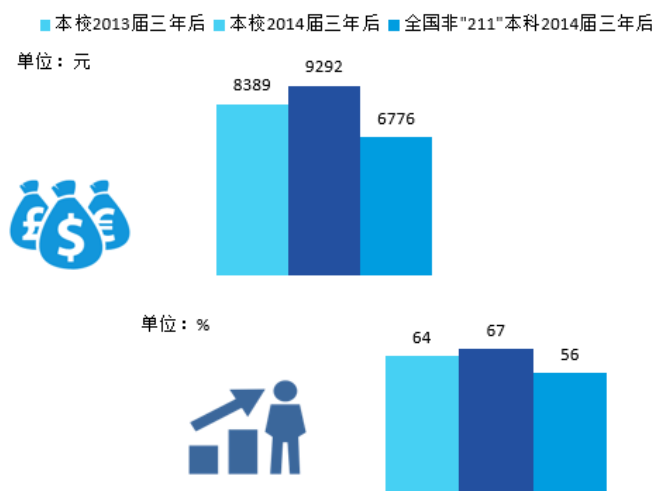


3. 毕业三年后月收入水平高于全国非“211”本科平均水平

通过跟踪调查，我院 2013 届毕业生毕业三年后的月平均收入为 8389 元，比全国非“211”本科院校同届毕业生三年后月平均收入高 1962 元，2014 届毕业工作三年后的月平均收入为 9292 元，与全国非“211”本科院校同届毕业生相比，高 2516 元，具有明显优势，且毕业生月收入呈持续增长态势，毕业生的市场价值得到较好的体现。

4. 毕业生工作三年后职位晋升情况良好

我院 2013 届毕业工作三年内获得过职位晋升的比例为 64%，2014 届毕业生获得职位晋升的比例为 67%，均明显高于全国非“211”本科毕业生的平均水平，毕业生的职位晋升情况较好，毕业生在工作岗位上表现出一定的竞争力，毕业中期职业发展势头较好。



5.毕业生深造意愿较强

通过调研发现，我院毕业生继续深造意愿较强，以 2017 届毕业生为例，目前正在读研和留学的比例为 23.5%，远远高出全国非“211”本科平均水平（12.9%），并呈逐年上升趋势，毕业生深造意愿较强。从专业层面来看，以 2017 届物联网工程专业为例，目前“正在读研和留学”的比例超过半数达 51%。

我院 2017 届就业的毕业生中，七成以上（74.5%）的人在江苏省就业。就业量较大的城市为南京（33.3%）、上海（11.3%）、苏州（10.8%）。从用人单位类型和规模来看，2017 届有 64%的毕业生选择在民企就业，可见对市场变化具有较强适应能力的民营企业是吸纳毕业生就业的主体；同时，毕业生主要服务于 300 人及以下规模的中小型用人单位占五成以上（51%）。我院毕业生助力中小民营企业发展，为本省发展做出了贡献。

表 7-3 2018 届本科生初次就业率

序号	专业	应届毕业生数	应届毕业生初次就业人数	初次就业率
1	信息工程	97	73	75.26%
2	通信工程	278	255	91.73%
3	计算机科学与技术	102	93	91.18%
4	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	103	98	95.15%
5	软件工程	129	122	94.57%
6	网络工程	100	88	88.00%
7	物联网工程	95	87	91.58%
8	数字媒体技术	88	80	90.91%
9	电子科学与技术	86	49	56.98%
10	光电信息科学与工程	93	44	47.31%
11	自动化	101	97	96.04%
12	电气工程及其自动化	105	101	96.19%
13	市场营销	118	66	55.93%
14	物流管理	115	111	96.52%
15	信息系统与信息管理	106	92	86.79%
16	电子商务	128	112	87.50%
17	广告学	82	72	87.80%

7.4 毕业生成就

我院 2017 届就业的毕业生中，七成以上（74.5%）的人在江苏省就业。就业量较大的城市为南京（33.3%）、上海（11.3%）、苏州（10.8%）。从用人单位类型和规模来看，2017 届有 64%的毕业生选择在民企就业，可见对市场变化具有较强适应能力的民营企业是吸纳毕业生就业的主体；同时，毕业生主要服务于 300 人及以下规模的中小型用人单位占五成以上（51%）。我院毕业生助力中小民营企业发展，为本省发展做出了贡献。

8. 特色发展

经过多年的建设与发展，南京邮电大学通达学院始终面向国家信息通信产业和区域经济发展重大需求，以培养高水平应用型专门人才为目标，在建设理念、课程体系、培养模式、实践平台、协同育人、质量监控等探索了一系列具有鲜明特色的建设思路，取得了明显的成果和社会的广泛认可。

1.以 OBE 理念为核心、提出构建了基于协同育人模式的建设理念，确立了具有鲜明特色的通信信息行业背景专业人才培养理念和目标。明确了“以职业发展指导为主线，全面培养学生的工程思想、职业道德和社会责任感为愿景，训练和培育学生掌握职业所需的基本知识、基本理论和基本技能，以及工程实践、工程意识和工程能力”的专业建设和人才培养理念；

2.建立了突出工程素养培养的较为完善的应用型专业课程体系。依托南京邮电大学传统行业优势和行业特色，构建了“基础→综合→实践”的多层次及开放式课程体系，形成了课内与课外相结合，校内与校外相结合，理论与实践相结合，学院课堂与企业车间相结合的工程素养相关课程教学模式。课程体系中充分体现了“强化基础、突出实践、彰显特色、多样发展”的特点。

3.构建了学院社会协同育人，行业企业深度参与实践教学和工程训练大平台。充分整合校内外各类资源，强化与企业深度合作，构建了完善的校内外一体工程训练环境，实现了课堂与实训零距离、学生与岗位零距离、学院与企业零距离。与多家公司联合建设了校内校外实训基地，模拟构建近乎真实的实验教学环境。

4.构建了完善人才培养全过程的质量监控和评估机制。以学生工程素养的养成和工程及职业经历发展为成果导向，充分吸收协同育人各参与主体的愿景和需求，构建了定期反馈和持续改进的闭环质量监控机制。

9. 需解决的问题

1.课程与教材建设方面，课程建设成果与教材建设成果相对较少。

改进措施：建议进一步鼓励教师参与精品课程、双语课程、微课、慕课在线开放课程的建设，鼓励教师根据专业特色编写若干针对性和实用性强的教材，尝试校企合作，编写实训类教材，从而进一步培养学生的实践能力的培养成效。

2.教学研究和改革方面，目前体现与专业建设相关的教研教改成果偏少，成果的聚焦度不够。最新成果引入课堂的显著性也不够。

改进措施：强化教学改革项目的针对性，重视过程管理和效果评估。支持重聚焦教学的教育教学改革项目申报、立项。项目设置要求紧密结合学院教育教学改革方向，围绕引发学生学习兴趣，激励学生主动学习，研究在本科人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理制度与运行机制中存在的具体问题、实际问题、细节问题。立项强调教学过程中进行实践应用。增加研究项目投入力度，加强项目过程管理和验收考核，设立各类教学研究优秀奖，表彰在教学研究中成绩突出的团队和教师，激励教师积极参加教学改革。

3. 第一课堂和第二课堂如何紧密结合的制度还需完善。

改进措施：第一课堂和第二课堂如何紧密结合的制度还需完善，国内外交流活动需要进一步增强，建议鼓励师生参加进一步的交流，进一步开拓视野。

学院会重点关注社团活动方面，帮助学生更好地组织开展社团活动，鼓励在校生参与其中。学院可以考虑从以下方面改进社团培养效果：首先从社团管理制度建设入手，为学生社团的建立与发展提供制度性保障；其次，为学生社团提供一定的物质保障与经费保障；最后，加强对学生社团的指导，选拔有相似专业背景的指导教师进行社团活动指导，多开展各类型的特色社团活动，增强社团活动对毕业生的吸引力。

附录：南京邮电大学通达学院《2017—2018 学年本科教学质量报告》支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

100%

2.本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本科生中赴国外攻读学位人数为 15 人、本科生中赴国外交流人数 44 人、有 3 个月以上境外学习经历学生人数 59 人，占本科生总人数的 0.66%。

3.本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

无。

4.教师数量及结构(全校及分专业)

专任教师队伍结构统计表

职称结构	正高	副高	中级及以下	
	30 5.98%	164 32.67%	308 61.35%	
学位结构	博士	硕士	本科及以下	
	174 34.66%	278 55.38%	50 9.96%	
年龄结构	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
	199 39.64%	190 37.85%	87 17.33%	26 5.18%
学缘结构	本校	外校		
		境内	境外	
	0 0.00%	484 96.41%	18 3.59%	

各专业师资队伍结构情况

专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
信息工程	16	6	37.50	8	50.00	4	25.00	393	24.56
通信工程	45	18	40.00	9	37.01	5	11.11	1121	24.90
通信工程 (嵌入式培养)	13	5	38.46	3	23.08	3	23.08	297	22.85
计算机科学与技术	19	8	42.11	9	47.37	3	15.79	412	21.68
计算机科学与技术 (嵌入式培养)	17	8	47.06	6	35.29	4	23.53	403	23.71
软件工程	16	7	43.75	2	12.50	2	12.50	456	28.50
软件工程(嵌入式培养)	9	6	66.67	1	11.11	1	11.11	203	22.56
网络工程	17	3	17.65	9	52.94	5	29.41	406	23.88
网络工程(嵌入式培养)	5	1	20.00	3	60.00	1	20.00	94	18.80
物联网工程(嵌入式培养)	11	2	18.18	3	27.27	3	27.27	195	17.73
数字媒体技术	26	10	38.46	15	57.69	6	23.08	374	14.38
电子科学与技术	16	7	43.75	10	62.50	3	18.75	267	16.69
光电信息科学与工程	14	5	35.71	6	42.86	3	21.43	280	20.00
自动化	20	5	25.00	15	75.00	4	20.00	386	19.30
电气工程及其自动化	22	11	50.00	8	36.36	3	13.64	602	27.36
市场营销	25	7	28.00	5	20.00	6	24.00	668	26.72
物流管理	17	6	35.29	4	23.53	0	0.00	487	28.65
信息系统与信息管理	16	8	61.54	2	15.38	0	0.00	440	27.50
电子商务	24	8	33.33	18	75.00	3	12.50	439	18.29
广告学	13	3	23.08	7	53.85	5	38.46	298	22.92
金融工程	15	5	33.33	8	53.33	4	26.67	349	23.27
财务管理	12	1	8.33	9	75.00	6	50.00	230	19.17
物联网工程	4	0	0.00	1	25.00	1	25.00	95	23.75

5.外籍教师数、具有一年以上(累计)海外学习或工作经历的专任教师数。

外籍教师数 18 人，具有一年以上(累计)海外学习或工作经历的专任教师数 25 人。

6.专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

截止 2018 年 8 月学校共有 22 个本科专业（方向），电子科学与技术（嵌入式培养）于 2018 年开始招生。

7.生师比(全校及分专业)

全校生师比为 17.72：1。

分专业生师比

专业名称	专任 教师总数	本科生数	本科生与专任 教师之比
信息工程	16	393	24.56
通信工程	37	1121	24.90
通信工程（嵌入式培养）	13	297	22.85
计算机科学与技术	19	412	21.68
计算机科学与技术（嵌入式培养）	17	403	23.71
软件工程	16	456	28.50
软件工程（嵌入式培养）	9	203	22.56
网络工程	17	406	23.88
网络工程（嵌入式培养）	5	94	18.80
物联网工程（嵌入式培养）	6	195	17.73
数字媒体技术	26	374	14.38
电子科学与技术	16	267	16.69
光电信息科学与工程	14	280	20.00
自动化	20	386	19.30
电气工程及其自动化	22	602	27.36
市场营销	17	668	26.72
物流管理	17	487	28.65
信息系统与信息管理	13	440	27.50
电子商务	11	439	18.29
广告学	13	298	22.92
金融工程	15	349	23.27
财务管理	12	230	19.17
物联网工程	4	95	23.75

8.生均教学科研仪器设备值

0.551 万元/生

9.当年新增教学科研仪器设备值

843.04 万元

10.生均图书

82.23 册

11.电子图书、电子期刊种数

199.9976 万册

12.智慧教室数

2 个

13.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房 12.54 平方米；生均实验室面积 4.91 平方米

14.生均本科教学日常运行支出

5359.95 元

15.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

285 万元

16.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

118.08 元

17.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

269.91 元

18.全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

569 门

19.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	总学分	实践学分	实践学分比例
1	信息工程	171	52.5	30.70%
2	通信工程	173.5	53	30.50%
3	通信工程（嵌入式培养）	194	69	35.60%
4	计算机科学与技术	173.5	51.625	29.80%
5	计算机科学与技术（嵌入式培养）	191.5	73.625	38.40%
6	软件工程	171.5	52.75	30.80%
7	软件工程（嵌入式培养）	189	70.125	37.10%
8	网络工程	168	52.875	31.50%
9	网络工程（嵌入式培养）	183.5	66.75	36.40%
10	物联网工程（嵌入式培养）	187.5	64.375	34.30%
11	数字媒体技术	175	56.375	32.20%
12	电子科学与技术	176.5	53.125	30.10%
13	光电信息科学与工程	176	52.25	29.70%
14	自动化	175	53.875	30.80%
15	电气工程及其自动化	170.5	53.5	31.40%
16	市场营销	173.5	44.5	25.60%
17	物流管理	168.5	45.125	26.80%
18	信息系统与信息管理	166.5	46	27.60%
19	电子商务	172	47.75	27.80%
20	广告学	170.5	51.94	30.50%
21	金融工程	175.5	41.25	23.50%
22	财务管理	173	44	25.40%

20.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

各专业选修课学分占总学分比例

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例
信息工程	171	36	21.1%
通信工程	173.5	32	18.4%
通信工程（嵌入式培养）	194	32	16.5%
计算机科学与技术	173.5	39	22.5%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	191.5	34	17.8%
软件工程	171.5	37	21.6%
软件工程（嵌入式培养）	189	37	19.6%
网络工程	167.5	42	25%
网络工程（嵌入式培养）	183.5	42	23%
物联网工程（嵌入式培养）	187.5	46	24.5%
数字媒体技术	175	48	27.4%
电子科学与技术	176.5	45	25.5%
光电信息科学与工程	175.5	42	23.9%
自动化	175	36	20.6%
电气工程及其自动化	170.5	35	20.5%
市场营销	173.5	42	24.2%
物流管理	168.5	46	27.3%
信息管理与信息系统	166.5	48	28.8%
电子商务	172	47	27.3%
财务管理	173	48	27.7%
广告学	170.5	58	34.01%
金融工程	175.5	43	24.5%
通信工程（专转本）	84.5	14	16.6%
电气工程及其自动化（专转本）	80.5	16	19.9%
市场营销（专转本）	79.5	21	26.4%
物流管理（专转本）	85	21	24.7%

21.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

92.45%

各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
1	自动化	97.60
2	电气工程及其自动化	88.40
3	电子科学与技术	93.20
4	光电信息科学与工程	96.58
5	计算机科学与技术	100
6	软件工程	87.65
7	通信工程	100
8	网络工程	88.54
9	物联网工程	94.21
10	信息工程	100
11	数字媒体技术	83.23
12	信息管理与信息系统	99.10
13	市场营销	93.26
14	物流管理	87.50
15	电子商务	89.20
16	广告学	84.30
17	财务管理	87.58
18	金融工程	86.80
19	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	94.20
20	软件工程(嵌入式培养)	95.40
21	通信工程(嵌入式培养)	97.20
22	网络工程(嵌入式培养)	85.25

22.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

13.21%

各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
1	信息工程	10.78
2	通信工程	10.05
3	通信工程（嵌入式培养）	13.03
4	计算机科学与技术	12.00
5	计算机科学与技术（嵌入式培养）	12.90
6	软件工程	19.09
7	软件工程（嵌入式培养）	14.65
8	网络工程	15.00
9	网络工程（嵌入式培养）	13.84
10	物联网工程（嵌入式培养）	1.34
11	数字媒体技术	10.20
12	电子科学与技术	14.16
13	光电信息科学与工程	12.27
14	自动化	17.01
15	电气工程及其自动化	15.26
16	市场营销	13.50
17	物流管理	14.16
18	信息系统与信息管理	15.76
19	电子商务	18.16
20	广告学	8.70
21	金融工程	12.43
22	财务管理	16.45

23.实践教学及实习实训基地（分专业）

各专业实践教学及实习实训基地情况

序号	专业	实践基地数
1	自动化	6
2	电气工程及其自动化	6
3	电子科学与技术	9
4	光电信息科学与工程	6
5	计算机科学与技术	16
6	软件工程	15
7	通信工程	8
8	网络工程	10
9	物联网工程	9
10	信息工程	10
11	数字媒体技术	3
12	信息管理与信息系统	5
13	市场营销	2
14	物流管理	3
15	电子商务	3
16	广告学	3
17	财务管理	3
18	金融工程	3
19	计算机科学与技术（嵌入式培养）	15
20	软件工程（嵌入式培养）	12
21	通信工程（嵌入式培养）	8
22	网络工程（嵌入式培养）	7
合计	25 个（共享资源不重复计算）	

24.应届本科生毕业率(全校及分专业)

94.89%，分专业数据见支撑数据 25 表格。

25.应届本科生学位授予率(全校及分专业)

94.33%

2018 届应届本科生毕业率和学位率

专业	人数	毕业生数	获学位人数	毕业率	学位率
信息工程	96	93	93	96.88%	96.88%
通信工程	283	279	276	98.59%	97.53%
通信工程（专转本）	69	69	68	100%	98.55%
计算机科学与技术	98	98	98	100%	100%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	107	101	101	94.39%	94.39%
软件工程	128	124	124	96.88%	96.88%
软件工程（专转本）	55	55	55	100%	100%
网络工程	102	94	91	92.16%	89.22%
数字媒体技术	94	87	86	92.55%	91.49%
物联网工程	94	89	89	94.68%	94.68%
光电信息科学与工程	93	91	88	97.85%	94.62%
电子科学与技术	91	86	83	94.51%	91.21%
自动化	101	93	89	92.08%	88.12%
电气工程及其自动化	107	106	106	99.07%	99.07%
电气工程及其自动化（专转本）	83	83	83	100%	100%
市场营销	126	121	121	96.03%	96.03%
市场营销（专转本）	98	74	70	75.51%	71.43%
广告学	85	74	74	87.06%	87.06%
信息管理与信息系统	99	98	98	98.99%	98.99%
电子商务	122	116	115	95.08%	94.26%
物流管理	125	113	113	90.40%	90.40%
总计	2256	2153	2128	94.89%	93.85%

26.应届本科生初次就业率(全校及分专业)

84.10%

各专业 2018 届本科生初次就业率

序号	专业	应届毕业生数	应届毕业生初次就业人数	初次就业率
1	信息工程	97	73	75.26%
2	通信工程	278	255	91.73%
3	计算机科学与技术	102	93	91.18%
4	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	103	98	95.15%
5	软件工程	129	122	94.57%
6	网络工程	100	88	88.00%
7	物联网工程	95	87	91.58%
8	数字媒体技术	88	80	90.91%
9	电子科学与技术	86	49	56.98%
10	光电信息科学与工程	93	44	47.31%
11	自动化	101	97	96.04%
12	电气工程及其自动化	105	101	96.19%
13	市场营销	118	66	55.93%
14	物流管理	115	111	96.52%
15	信息系统与信息管理	106	92	86.79%
16	电子商务	128	112	87.50%
17	广告学	82	72	87.80%
合计		84.10%		

27.体育测试达标率(全校及分专业)

90.10%

各专业体育测试达标率

序号	专业	体育测试达标率(%)
1	信息工程	91.00
2	通信工程	91.50
3	通信工程（嵌入式培养）	89.20
4	计算机科学与技术	90.40
5	计算机科学与技术（嵌入式培养）	90.50
6	软件工程	87.90
7	软件工程（嵌入式培养）	89.40
8	网络工程	89.00
9	网络工程（嵌入式培养）	91.40
10	物联网工程（嵌入式培养）	90.10
11	数字媒体技术	91.00
12	电子科学与技术	82.70
13	光电信息科学与工程	90.60
14	自动化	87.90
15	电气工程及其自动化	89.90
16	市场营销	93.40
17	物流管理	91.00
18	信息系统与信息管理	90.00
19	电子商务	89.30
20	广告学	87.40
21	金融工程	92.90
22	财务管理	95.40
合计		90.10

28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

1. 教学满意度调查

学院通过麦可思调查（毕业半年及三年后调查）、教师教学测评学生评教等形式来了解学生学习以及对教学的满意度情况。学院 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 87%。（见图 28-1）

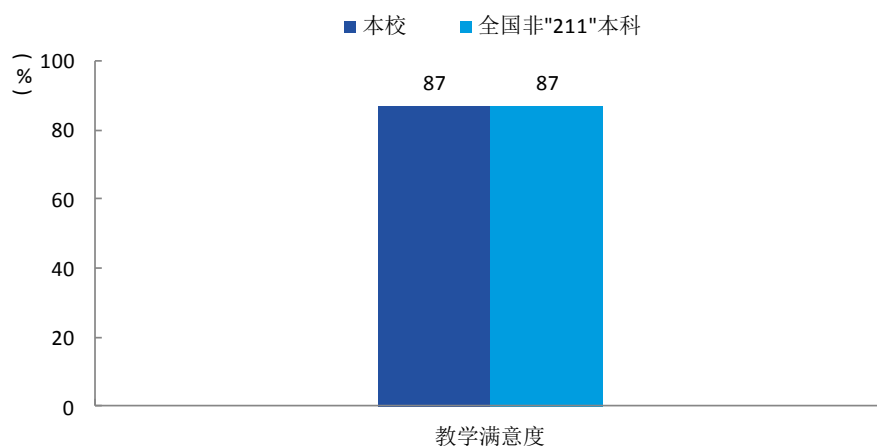


图 28-1 2016 届毕业生对母校的教学满意度

2. 教师教学测评（学生评教）

采用的调查方法为：网络调查，每学期全体在校生参与，问卷为自制问卷。学院采用正方公司学评教系统对教师教学进行测评，两学期测评教师人次为 794 人次，I 两学期测评分 90 分以上占比分别为 77.99% 和 74.65%，80-90 分占比分别为 21.46% 和 24.64%。总体测评数据见(表 28-1)。

表 28-1 2017-2018 学年各学期本校课程测评人次数与成绩比例

参评教师人次数、学期	2017-2018-1		2017-2018-2	
	人次数	占比	人次数	占比
90分以上	287	77.99%	318	74.65%
80-90分	79	21.46%	105	24.64%
70-80分	2	0.55%	3	0.71%

29.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：

- (1)实地走访：江苏移动、江苏电信、新华三、三维等企业参观调研；
- (2)现场调查：每年来学校举办校园宣讲会单位有二百余家，招就处利用单位来校进行宣讲招聘之际，对其中单位进行现场调查，了解招聘需求、学生表现等情况；
- (3)学院调查：各学院利用自身优势和专业特色，走访学院合作单位和就业基地单位，调查了解学生在单位的实际工作表现等。

调查结果：

- (1)毕业生整体就业质量良好
- (2)毕业生的就业特点符合学院的发展路线
- (3)毕业三年后月收入水平高于全国非“211”本科平均水平
- (4)毕业生工作三年后职位晋升情况良好
- (5)毕业生深造意愿较强

30.其它与本科教学质量相关的数据

(1)本科招生人数

录取新生 2546 人，其中专转本新生 355 人

(2)高级职称教师百分比

38.65%